

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский строительный колледж»



КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
46.02.01 Документационное обеспечение управления и
архивоведение

ГОД НАБОРА 2020

Содержание

БД.00	Базовые дисциплины
БД.01	Иностранный язык
БД.02	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
БД.03	Естествознание
БД.04	МХК
БД.05	Физическая культура
БД.06	ОБЖ
БД.07	Астрономия
БД.08	Родной язык
ПД.00	профильные общеобразовательные дисциплины
ПД.01	Русский язык
ПД.02	Литература
ПД.03	История
ДПВ.00	Дисциплины по выбору
ДПВ.01	Основы научных знаний
ДПВ 01.01	Основы профессиональной и проектной деятельности
ДПВ 01.02	Обществознание (включая экономику и право)
ДПВ 01.03	География
ДПВ 01.04	Информатика

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 и ФГОС по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей СПО», зарегистрированного в министерстве юстиции РФ от 26.12.2013 №30861.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин и принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и

<p>способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
--	--	--

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» 1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Содержание учебного материала			
Тема 1. Вводное занятие	1	Входной контроль остаточных знаний. Чтение и перевод диалога дежурного.	2	2
Тема 2. Звуки. Алфавит	2	Повторение гласных и согласных звуков, алфавита.	2	1
Тема 3. Фонетика, транскрипция	3	Фонетическая транскрипция: основные обозначения, чтение по транскрипции слов	2	2
Тема 4. Внешность и характер	4	Введение лексики по теме «Внешность и Характер». Работа со словарями. Чтение слов по транскрипции.	2	2
Тема 5. Схема английского предложения	5	Члены предложения. Порядок слов. Конструкции.	2	1
Тема 6. Местоимения	6	Личные, притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 7. Глагол be	7	Спряжение глагола be в настоящем простом времени. Выполнение упражнения на закрепление пройденного материала	2	2
Тема 8. Числительные	8	Количественные и порядковые числительные	2	2
	9	Правила образования, написания и чтения. Устный опрос теории	2	2
Тема 9. О себе	10	Составление рассказа-описания своего характера и внешности	2	3
Тема 10. Мои друзья	11	Чтение и перевод текста «Хорошие друзья»	2	2
	12	Составление рассказа-описания внешности и характера друга	2	3
Тема 11. Настоящее простое время	13	Употребление и образование настоящего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
Тема 12. Семья	14	Введение лексики по теме «Семья». Работа со словарем	2	2
	15	Чтение и перевод текста «Один в поле не воин»	2	2
Зачет	16	Контрольная работа	2	3
Тема 13. Конструкции there is, there are	17	Изучение конструкций, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 14. Мой дом	18	Чтение и перевод текста «Сколько людей - столько и мнений». Введение новой лексики по теме.	2	2

	19	Устный опрос слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 15. Британские дома	20	Чтение и перевод текста «Британские дома». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 16. Годы, даты, время. Предлоги времени	21	Правила употребления числительных в разговоре о времени, датах. Предлоги времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
Тема 17. Мой рабочий день	22	Чтение и перевод текста «Рабочий день Александра»	2	2
	23	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	24	Составление рассказа «Мой рабочий день». Устный опрос слов	2	3
Тема 18. Множественное число имен существительных	25	Правила образования множественного числа. Исключения	2	1
	26	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устный опрос теории	2	2
Тема 19. Техникум	27	Чтение и перевод текста «За пределами мечтаний». Введение лексики по теме	2	2
	28	Устный опрос слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 20. Хобби	29	Чтение и перевод текста о хобби. Введение лексики по теме	2	2
Тема 21. Специальные вопросы	30	Виды вопросов. Правила составления специальных вопросов. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление.	2	2
Тема 22. Предлоги, наречия и выражения места и направления	31	Предлоги, наречия и выражения места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 23. Передвижение по городу	32	Чтение и перевод текста «Как добраться до?». Введение лексики по теме	2	2
	33	Чтение и перевод текста о «Почему в СК ездят слева».	2	2
Тема 24. Путешествие	34	Чтение и перевод текста «Планирование путешествия». Введение новой лексики	2	2
Тема 25. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	35	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Слова a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление пройденного материала.	2	2
Тема 26. Еда	36	Чтение и перевод текста «Британская еда». Введение лексики по теме	2	2
	37	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	38	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста о чайных традициях.	2	2
Тема 27. Прошедшее простое время	39	Правила образования и употребления прошедшего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	40	Неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических	2	2

		упражнений		
	41	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 28. Покупки	42	Чтение и перевод текста «Что предлагают магазины ». Введение лексики по теме	2	2
	43	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устный опрос слов	2	2
Тема 29. Неопределенные местоимения	44	Неопределенные местоимения: правила употребления и перевода	2	2
Тема 30. Будущее простое время	45	Правила образования и употребления будущего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	46	Конструкции будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 31. Простые времена	47	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление простых времен	3	2
Тема 32. Степени сравнения прилагательных	48	Правила образования степеней сравнения. Сравнительные союзы Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 33. Спорт	49	Чтение и перевод текста «Спорт»	2	2
	50	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 34. Обычаи и традиции	51	Чтение и перевод текста «Каковы их традиции?»	2	2
	52	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 35. Человек и природа	53	Чтение и перевод текста «Животные в опасности»	2	2
	54	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 36. Экология	55	Чтение и перевод текста «Кто может спасти нашу планету?». Введение новой лексики	2	2
	56	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	57	Подготовка к контрольной работе		
Итоговая контрольная работа	58	Устный и письменный опрос по пройденному лексико-грамматическому материалу	2	3
Зачет	59	Работа над ошибками. Зачет	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинений, работа со словарем, выполнение лексико-грамматических упражнений, учение слов и теории по грамматике, подготовка к зачетам.	59	
Всего практических занятий			117	
Самостоятельная работа			59	

	Итого	176	
--	-------	-----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранных языков».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- словари;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Новый англо-русский и русско-английский словарь для школьников. / под ред. Ховхун В. П. - М.: издательство «Логос», 2015 – 734 с.
2. Безкоровайная, Г.Т., Соколова, Н.И., Койранская, Е.А., Лаврик, Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик - М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 256 с.
3. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. / В.М. Венявская. - Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2015 – 423 с.
4. Грамматика: Сборник упражнений / 7-е издание, исправленное и дополненное. СПб.: издательство «КАРО», 2015 – 576 с.
5. www.translate.yandex.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - имеет широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимания, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; – готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<p>Оценка оставления монологов и диалогов; оценка устного владения лексикой и основ грамматики; оценка перевода и чтения текстов о странах изучаемого языка; оценка чтения фонетической транскрипции;</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>Контрольная работа</p>

<p>продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>		
<p>предметные: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>– владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; –общается в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – использует английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Контрольная работа; оценка составления монологов и диалогов; оценка чтения по транскрипции; оценка переводов и чтения текстов о социокультурной специфике англоговорящих стран.</p>

1 Паспорт программы учебной дисциплины БД 02.
Математика: алгебра, начала математического анализа,
геометрия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, и основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Математика изучается как профильный учебный предмет:

– при освоении специальностей СПО технического профиля в учреждениях СПО – в объеме 176 часов;

Рабочая программа по математике может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

0.00 Общеобразовательный цикл

0.ДП.01 Математика (профильный)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

личностных:	метапредметных:	предметных:
- сформированность представлений о математике как универсальном языке	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в

<p>науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p>	<p>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>сформированность умения распознавать</p>
--	---	--

<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; 	<p>геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов,
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 118 часов;
- в том числе:
- практических работ – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2 Результаты освоения дисциплины

2.1 Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Выполнение домашних заданий. 2.Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы. 3.Подготовка рефератов по темам: «История происхождения и развития понятия комплексного числа», «Развитие понятия числа», «История тригонометрии и ее роль в изучении естественно-математических наук», «Параллельное проецирование и его свойства», «Приложение производной для решения задач в естествознании» 4.Решение заданий части В из материалов ЕГЭ	
Итоговая аттестация в форме зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре	

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
1 семестр			50	
Раздел 1. Алгебра				
Тема 1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства		Содержание учебного материала	12	
	1	1.1 Действительные числа. Комплексные числа. Действия над комплексными числами	2	2
	2	1.2 Способы решения линейных и иррациональных уравнений и неравенств	2	2-3
	3	1.3 Погрешности и вычисления с помощью микрокалькулятора	2	2
		Практические работы	6	
	4	1. Действительные числа. Комплексные числа. Действия над комплексными числами	2	2
	5	2.Способы решения линейных уравнений и неравенств	2	2
	6	3.Погрешности и вычисления с помощью микрокалькулятора	2	2
		Самостоятельная работа:	6	
		1. Выполнение домашних заданий по теме 1.	2	3
		2.Разработать реферат на одну из тем: «История происхождения и развития понятия комплексного числа», «Развитие понятия числа».	2	2
		3.Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ-2017-2018	2	2
Тема 2. Функции, их свойства и графики		Содержание учебного материала	8	
	7	2.1 Функции. Свойства функции: область определения, множество значений, монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность; графики функций; способы задания.	2	3
	8	2.2 Обратные функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Геометрические преобразования графиков функций	2	3
		Практические работы	4	
	9	1. Функции. Свойства функции: область определения, множество значений, монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность; графики функций; способы задания.	2	2

	10	2. Обратные функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Геометрические преобразования графиков функций.	2	2-3
		Самостоятельная работа:	4	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ-2017-2018 по теме «Функции, их свойства и графики»	2	2
		2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы.	2	2
Тема 3 Степени и логарифмы		Содержание учебного материала	12	
	11	3.1 Степень с действительным показателем. Действия над степенями. Свойства степеней с рациональным показателем. Логарифмы, свойства логарифмов. Логарифмирование, потенцирование. Формулы перехода от одного логарифма к другому. Десятичные, натуральные логарифмы. Связь между ними.	2	2-3
	12	3.2 Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.	2	2-3
	13	3.3 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	2	2-3
		Практические работы	6	
	14	1. Степень с действительным показателем. Действия над степенями. Свойства степеней с рациональным показателем. Логарифмы, свойства логарифмов. Логарифмирование, потенцирование. Формулы перехода от одного логарифма к другому. Десятичные, натуральные логарифмы. Связь между ними.	2	2
	15	2. Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.	2	2
	16	3. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	2	2
		Самостоятельная работа:	6	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ-2017-2018.	2	2
		2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы.	2	2
	3. Ответы на контрольные вопросы по теме.	2	2	
Тема 4. Основы тригонометрии		Содержание учебного материала	16	
	17	4.1 Углы и их измерения. Тригонометрические функции числового аргумента и их свойства. Основные формулы тригонометрии. График, свойства тригонометрической функции синус.	2	2-3
	18	4.2 Графики, свойства тригонометрических функций косинус, тангенс, котангенс.	2	2

		Обратные тригонометрические функции.		
	19	4.3 Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	3
	20	4.4 Формулы приведения и формулы двойного и половинного аргумента. Формулы сложения. Формулы суммы и разности 2-х тригонометрических функций. Преобразование произведения тригонометрических выражений. Преобразование в сумму или разность тригонометрических выражений	2	2-3
		Практические работы	8	
	21	1. Тригонометрические функции числового аргумента и их свойства. Графики, свойства тригонометрических функций синус, косинус, тангенс, котангенс	2	2
	22	2. Решение простейших и однородных тригонометрических уравнений	2	2
	23	3. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного аргумента. Формулы сложения. Формулы суммы и разности 2-х тригонометрических функций	2	2
	24	4. Преобразование в произведение тригонометрических выражений. Преобразование в сумму или разность тригонометрических выражений.	2	2
		Самостоятельная работа	10	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ-2017-2018.	4	2
		2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы.	4	2
		3. Подготовка сообщений на тему «История тригонометрии и ее роль в изучении естественно-математических наук»	2	2
Раздел 2. Геометрия				
Тема 5 Координаты и векторы в пространстве				
		Содержание учебного материала	12	
	25	5.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по единичным векторам. Угол между векторами. Проекция вектора на ось	2	2
	26	5.2 Координаты вектора, сложение и вычитание векторов в координатах. Формула расстояния между двумя точками. Скалярное произведение векторов.	2	2
	27	5.3 Уравнение сферы. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	3
		Практические работы	6	

	28	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по единичным векторам. Угол между векторами. Проекция вектора на ось	2	2
	29	2. Координаты вектора, сложение и вычитание векторов в координатах. Формула расстояния между двумя точками. Скалярное произведение векторов.	2	2
	30	3. Уравнение сферы. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	2
		Самостоятельная работа	6	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В ЕГЭ-2017-2018 .	2	2
		2. Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	4	2
Тема 6. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала	12	
	31	6.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых и двух плоскостей в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности двух плоскостей.	2	2
	32	6.2 Параллельное проектирование. Свойства. Изображение фигур в стереометрии. Сечения многогранников плоскостью. Перпендикуляр и наклонные. Проекция наклонной на плоскость. Угол между прямой и плоскостью	2	3
	33	6.3 Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямой и плоскости. Основные понятия и определения перпендикулярности прямых и плоскостей. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.	2	3
		Практические работы	6	
	34	1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых и двух плоскостей в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности двух плоскостей.	2	2
	35	2. Перпендикуляр и наклонные. Проекция наклонной на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Сечения многогранников плоскостью	2	2
	36	3. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.	2	2
		Самостоятельная работа	6	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ-2017-2018	2	3
	2. Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	2	2	

		3. Подготовка рефератов на тему «Параллельное проектирование и его свойства».	2	3
Раздел	3.Начала математического анализа			
Тема 7. Производная и ее приложения		Содержание учебного материала	14	
	37	7.1 Числовые последовательности. Предел числовой последовательности Предел функции в точке и на бесконечности. Основные свойства предела. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Свойства непрерывной функций	2	2
	38	7.2 Определение производной. Её механический и геометрический смысл. Правила и формулы дифференцирования. Уравнение касательной	2	2
	39	7.3 Признак постоянства, возрастания, убывания функции. Исследование функции с помощью производной. Применение производной к построению графиков. Наибольшее и наименьшее значение функции. Применение производной для решения задач в естествознании	2	3
	40	7.4 Дифференцирование сложной функции. Вторая производная, ее физический смысл	2	3
		Практические работы	6	
	41	1. Предел функции на бесконечности. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Предел функции в точке и на бесконечности.	2	2
	42	2.Применение правил и формул дифференцирования. Уравнение касательной.	2	2
	43	3.Применение производной к построению графиков	2	3
		Самостоятельная работа	7	
		1. Решение тестовых заданий. базового уровня В демоверсии ЕГЭ-2017-2018.	3	3
		2.Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	2	2
		3.Ответы на контрольные вопросы темы.	2	2
		4.Написание реферата по теме «Приложение производной для решения задач в естествознании»	2	3
Тема 8. Интеграл и его применение		Содержание учебного материала	8	
	44	8.1 Определение первообразной. Формулы интегрирования. Неопределенный интеграл и его свойства. Вычисление интегралов.	2	3
	45	8.2 Определенный интеграл и его геометрический смысл. Нахождение площадей криволинейной трапеции	2	3

		Практические работы	4	
	46	1.Вычисление неопределенных интегралов	2	2
	47	2.Вычисление определенных интегралов. Нахождение площадей криволинейной трапеции	2	2
		Самостоятельная работа	4	
		1.Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	2	3
		2.Написание реферата по теме «Приложение интеграла для решения задач в естествознании»	2	3
Раздел 4.Геометрия				
Тема 9. Многогранники, тела и поверхности вращения				
		Содержание учебного материала	10	
	48	9.1 Многогранники. Призма, виды призм. Параллелепипед и его свойства. Симметрия в кубе, параллелепипеде. Правильные многогранники. Пирамида. Свойства сечений пирамиды плоскостью, параллельной основанию. Тетраэдр. Сечение пирамиды плоскостью	2	2
	49	9.2 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус, усеченный конус. Шар, сфера. Части шара. Взаимное расположение шара и плоскости. Касательная плоскость	2	2
		Практические работы	6	
	50	1.Решение задач по темам «Параллелепипед», «Призма», «Цилиндр».	2	2
	51	2.Решение задач по теме «Пирамида и усеченная пирамида», «Конус и усеченный конус»	2	2
	52	3.Решение задач по темам «Шар и сфера», «Части шара»	2	2
		Самостоятельная работа	4	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ-2017-2018.	2	2
		2. Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	2	2
Тема 10. Измерения в геометрии				
		Содержание учебного материала	6	
	53	10.1 Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра, пирамиды, конуса и шара. Площадь сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	3
		Практические работы.	4	
	54	1. Решение задач по темам «Объем куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра»	2	2

	55	2. . Решение задач по темам «Объем пирамиды, конуса, шара и площадь сферы»	2	2
		Самостоятельная работа	2	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ-2017-2018	1	3
		2.Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	1	3
Раздел 5. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики				
Тема 11. Элементы комбинаторики, теория вероятностей и математической статистики		Содержание учебного материала	7	
	56	11.1 Понятие факториала. Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания. Метод математической индукции. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2-3
	57	11.2 Определение вероятностей и операций над ними. Основные формулы и теоремы теории вероятностей. Дискретная случайная величина и закон ее распределения. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Среднее арифметическое, медиана.	2	2-3
		Практические работы	4	
	58	1 Основные понятия комбинаторики. Метод математической индукции.	2	2
	59	2. Основные формулы и теоремы теории вероятностей.	2	2
		Самостоятельная работа	3	
	1.	2. Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	2	2
	3.	4. Ответы на контрольные вопросы темы.	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации программы дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- объемные модели геометрических тел;
- комплект контрольных вопросов, практических заданий для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература

1 Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ш.А. Алимов и др.]. – 6-е изд. – М : Просвещение, 2019.

2 Алгебра и начала математического анализа. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. - 7-е изд.- М : Просвещение, 2019.

3 Алгебра и начала математического анализа. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин .- 7-е изд.- М :

Просвещение, 2019 .

4 Геометрия.10-11 классы[Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С.Атанасян, и др. – 7-е изд., перераб. и доп. – М : Просвещение, 2019.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной 	<ul style="list-style-type: none"> - несет ответственность за выполненную работу; - активно участвует в выполнении задания в группе - обладает математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, - использует математическую терминологию 	<p>Практические работы</p>

<p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 		
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; - учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; - умеет ориентироваться в различных источниках - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства; 	<p>Практические, контрольные работы, семинарское занятие</p>

<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; 		
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами доказательств и алгоритмов решения, применяет их, проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владеет стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - использует готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - владеет основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; 	<p>Практические, контрольные работы, устные опросы</p>

<p>рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>- умеет распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</p> <p>- применяет изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>- находит и оценивает вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– использует готовые компьютерные программы при решении задач.</p>	
--	--	--

1. Паспорт программы учебной дисциплины

БД 03 «Естествознание»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Естествознание» относится к предметной области «Естественные науки» и входит в общеобразовательный учебный цикл как базовая учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе,

рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторно-практические контрольные работы	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел «Физика»			
Раздел 1. Механика		4/4сам. раб.	
Тема 1.1. Основы кинематики. Динамика.	Содержание учебного материала	4	
	1. Введение. Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	2	1
	2. Лабораторная работа №1. Определение плотности твердого тела.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних заданий. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка сообщений.	4	2,3
Раздел 2. Молекулярная физика.		6/4 сам. раб.	
Тема 2.1. Тепловые явления.	Содержание учебного материала	6	
	3. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа.	2	1
	4. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.	2	1
	5. Лабораторная работа №2 «Проверка уравнения состояния идеального газа»	2	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Решение домашних работ. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка сообщений.		4	2
Раздел 3. Основы электродинамики и магнитные явления.				
Тема 3.1. Электромагнитные явления.	Содержание учебного материала		10/3 сам.раб.	
	6.	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока.	2	1
	7.	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции.	2	1
	8.	Лабораторная работа №3 «Измерение силы тока и напряжения на участке цепи».	2	2,3
	9.	Лабораторная работа №4 «Определение удельного сопротивления проводника».	2	2,3
	10.	Лабораторная работа №5 «Соединение потребителей в цепь».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	3
	Выполнение домашнего задания. Подготовка сообщений по темам. Подготовка к лабораторным работам.			
Раздел 4. Атомная и квантовая физика.				
Тема 4.1 Строение атома и квантовая физика.	Содержание учебного материала.		6/2сам.раб.	
	11.	Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Строение атомного ядра. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Энергия расщепления атомного ядра.	2	1
	12.	Лабораторная работа №6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	2	2,3
	13.	Контрольная работа №1.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
Подготовка сообщений по темам.				

		Решение домашних задач. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к контрольной работе.		
		Раздел ХИМИЯ		
		Общая и неорганическая химия	30	
Тема 1 Основные понятия и законы химии	1	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	2	1,2
Тема 2 Периодический закон и система хим. элементов Д.И. Менделеева.	2	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	1,2
Тема 3 Строение вещества	3	Виды химических связей. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	2	1,2
Тема 4 Вода, растворы	4	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.	2	1,2
Тема 5 Химические реакции	5	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	1,2
	6	Практическое занятие №1 «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов»	2	3
Тема 6 Классификация неорганических соединений и их свойства	7	Основные классы химических соединений. Оксиды. Гидроксиды. Кислоты. Соли.	2	1,2
	8	Практическое занятие №2 «Решение экспериментальных задач на тему «Основные классы неорганических соединений»	2	3
		Органическая химия		
Тема 7 Основные понятия органической химии. Углеводороды и их природные источники.	9	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение	2	1,2

		углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.		
	10	Практическое занятие №3 «Углеводороды и их природные источники»	2	3
Тема 8. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	11	Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	1
	12	Практическое занятие №4 «Кислородсодержащие органические вещества»	2	3
	13	Практическое занятие №5 «Азотсодержащие органические соединения»	2	3
Тема 9. Химия и жизнь, химия и организм человека. Химия в быту.	14	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	2	1,2
	15	Практическое занятие №6 «Химия и повседневная жизнь человека»	2	3
		Самостоятельная работа: работа с источниками информации, конспектирование, подготовка к практическим и контрольным работам	13	
		Раздел БИОЛОГИЯ	22	
Тема 1. Общие представления о жизни.	1	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии).	2	1,2
	2	Практическое занятие №1 «Уровни организации жизни»	2	3

Тема 2 . Клетка.	3	<p>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов.</p> <p>Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.</p> <p>Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.</p>	2	1,2
	4	Практическое занятие №2 «Изучение строения растительной и животной клеток под микроскопом».	2	3

Тема 3. Организм	5	<p>Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.</p> <p>Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.</p> <p>Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.</p> <p>Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.</p> <p>Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.</p> <p>Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.</p>	2	1,2
------------------	---	---	---	-----

	6	Практическое занятие №3 «Способы деления клеток»		
	7	Практическое занятие №4 «Решение генетических задач»		
Тема 4. Вид.	8	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	1,2
	9	Практическое занятие № 5 «Критерии вида»	2	2,3
Тема 5. Экосистема.	10	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	2	1,2
	11	Практическая работа №6 «Экосистема города»	2	2
		Самостоятельная работа: работа с источниками информации, конспектирование, подготовка к практическим и контрольным работам	13	
		ИТОГО	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации программы дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в кабинетах «Физика», «Химия и биология»

Оборудование учебного кабинета «Физика», «Химия и биология»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по дисциплине;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедийная установка.

Для лабораторно-практических занятий используется комплект лабораторного оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники по разделу «Химия»:

1. Габриелян О.С. Химия: учебник для студ. СПО / Габриелян О.С. -М.: Издательский центр «Академия», 2012г.- 354с.

2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях. / Габриелян О.С. М.: Издательский центр «Академия», 2012г.-222с.

3. Ерохин Ю.М. Химия / Ерохин Ю.М. - М.: Издательский центр «Академия», 2008г. -377с.

3. Химия: Базовый курс.10-11 кл.-Йошкар-Ола: Лаборатория систем мультимедиа,2003.-1 элект.опт.диск

Дополнительные источники по разделу «Химия»:

1. Хомченко И.Г. Общая химия. Сборник задач и упражнений/ Хомченко И.Г. - М.: «Новая волна», 2007г.-257

2. . Хомченко И.Г. Решение задач по химии 8-11/ Хомченко И.Г. М.: «Новая волна», 2012г. - 257

Основные источники по разделу «Физика»:

1. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; Физика. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – 20-е изд. – М.: Просвещение. 2017.-366с.

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. 20-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 399 с.

3. А. П. Рымкевич. Физика. Задачник. 10-11 класс.: пособие для общеобразовательных учреждений.- 17-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2017. - 188 с.

Интернет-ресурсы по разделу «Физика»:

1. <http://www.school.edu.ru/>

2. <http://metodist.i1.ru/>

3. <http://physica-vsem.narod.ru/>

4. <http://www.fizika.ru/>

Основные источники по разделу «Биология»:

Общая биология под ред. Беляева Д.О.- М.: Просвещение, 2003.

Общая биология под ред. Константинова В.И.-

Общая биология под ред. Колесникова С.И. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

Биология в таблицах и схемах -С-П, 2005.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий решения задач, выполнения контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; – объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка правильности выполнения практических заданий Проверка правильности решения задач Обоснование выбора метода решения задач Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
<i>метапредметных:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>Проверка правильности выполнения практических заданий</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Обоснование выбора метода решения задач</p> <p>Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p><i>предметных:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; – владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; – сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; – сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; – владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях 	<p>Проверка правильности выполнения практических заданий</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Обоснование выбора метода решения задач</p> <p>Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Мировая художественная культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной рабочей профессиональной образовательной программы по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Мировая художественная культура» является общеобразовательной, устанавливающей базовые знания для освоения общепрофессиональных дисциплин и принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «МХК» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
—формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах искусства; —развитие умений и навыков познания и самопознания посредством искусства; —накопление опыта эстетического переживания; —формирование творческого отношения к проблемам; —развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения	—формирование ключевых компетенций в процессе диалога с искусством; —выявление причинно-следственных связей; —поиск аналогов в искусстве; —развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения; —формирование исследовательских, коммуникативных	—наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства; —восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства; —представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества; —представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, представленных

<p>личности; —гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности; —подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.</p>	<p>информационных умений; —применение методов познания через художественный образ; —использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации; —определение целей и задач учебной деятельности; —выбор средств реализации целей и задач и их применение на практике; —самостоятельную оценку достигнутых результатов.</p>	<p>в произведениях искусства; художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства; —различение изученных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла; —классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников; —осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа; —уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала; —формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи; —развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора; —умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства; —реализацию творческого</p>
---	---	---

		потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в собственном творчестве.
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Творческая работа	10
Сравнительная таблица	10
разработка альбома стилей.	15
Итоговая аттестация:	
I семестр в форме зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Введение	Содержание учебного материала			
Тема 1.1 Введение в предмет «МХК»	1.	Особенности изучения культуры и изобразительного искусства, основные принципы анализа художественного произведения, Понятия: виды ИИЗО, стиль, направление, течение. Роль мифа в развитии культуры	2	2
Раздел 2 Искусство Древнего мира	Содержание учебного материала		14	
Тема 2.1 Искусство первобытного общества	2.	Особенности развития исторического периода. Особенности развития первобытного искусства	2	2
Тема 2.2 Искусство Древнего Востока	3.	Основные этапы и их характеристика развития искусства Древнего Египта.	2	2
	4.	Особенности развития и характеристика развития искусства Шумера, Ассирии и Вавилона	2	2
Тема 2.3 Античное искусство	5.	Особенности развития исторического периода. Региональные особенности Эгейского искусства Основные этапы и особенности развития искусства Древней Греции Эллинистический период в искусстве	2	2
	6.	Основные этапы и особенности развития искусства Древнего Рима периода этрусков и ранней республики, периода поздней республики и империи	2	2
Контрольная работа №1	7.	Характеристика особенностей развития культуры и искусства в Древнем мире	2	3
Раздел 3 Искусство Средних веков	Содержание учебного материала		10	
Тема 3.1 Искусство Византии	8.	Особенности развития византийского искусства, каноничность православного искусства.	2	2
Тема 3.2 Романское искусство и готическое искусство	9.	Особенности развития исторического периода. Характерные черты романского и готического искусства как первых	2	2

		художественных стилей		
Тема 3.2 Средневековое искусство России	10.	Особенности культуры России в 11-14вв. Влияние Византии на искусство России, характерные черты архитектуры и иконописи	2	2
	11.	Развитие культуры Средневековой Руси 15-17	2	2
Тема 3.3 Средневековое искусство Востока и Азии	12.	Особенности средневекового искусство Китая, Японии, Индии, мусульманское искусство	2	2
Контрольная работа №2	13.	Характеристика особенностей развития культуры и искусства в Средние века	2	3
Раздел 4 Искусство эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		10	2
Тема 4.1 Искусство эпохи Возрождения в Италии	14.	Особенности развития исторического периода, Особенности культуры эпохи Возрождения, изменение мировоззрения	2	2
	15.	Раннее Возрождение в Италии	2	
Тема 4.2 Высокое и позднее Возрождение в Италии	16.	Творчество Л.Да Винчи, Микеланджело, Рафаэля. Возрождение в Венеции. Творчество Тициана	2	2
Тема 4.3 Искусство Северного Возрождения	17.	Характерные черты творчества художников Северного Возрождения	2	2
Контрольная работа №3	18.	Характеристика особенностей развития культуры и искусства в Возрождения	2	3
Раздел 5 Развитие европейской и русской культурах в 17-19 веках	Содержание учебного материала		18	
Тема 5.1 Барокко, рококо – художественные стили 17-19 вв	19.	Особенности мировоззрения европейской цивилизации в 17-19 веках: изменения сознания средневекового общества, отход от религиозного мышления, философия эпохи Просвещения, революционное мышление 19 века	2	2
	20.	Условия появления барокко. Мировоззрение барочного искусства. Художественные черты барокко в архитектуре	2	
	21.	Барокко в скульптуре и живописи Европы	2	2
	22.	Особенности рококо в интерьере, живописи и скульптуре	2	2
Тема 5.2 Классицизм. ампир –	23.	Условия появления классицизма. Мировоззрение классицизма	2	2

художественные стили 17-19 вв		Художественные черты классицизма в архитектуре Европы		
	24.	Классицизм в скульптуре и живописи Европы	2	2
	25.	Особенности стиля ампир	2	2
Тема 5.3 Стилевые и внестилевые направления в живописи Европы 17-19 вв.	26.	Стилевые направления европейской живописи 17-18вв.: Маньеризм, Сентиментализм	2	2
	27.	Особенности европейской живописи в 19 веке: романтизм, реализм, импрессионизм	2	2
	28.	Внестилевые направления европейской живописи: голландское искусство, Короваджо, Веласкес, Рембрандт, Гойя	2	2
Культура России 18-19 века	29.	Особенности русской культуры 18 века: петровская эпоха, екатерининская эпоха	2	2
	30.	Культура России ½ 19 века	2	2
	31.	Культура России 2/2 19 века	2	2
Контрольная работа №4	32.	Характеристика особенностей развития культуры и искусства в 18-19 веках	2	3
Раздел 6 Модерн в Европе и России	Содержание учебного материала		6	
Тема 6.1 Развитие европейского модерна	33.	Особенности развития исторического периода. Особенности стиля модерн. Харктерные черты творчества архитекторов: А.Гауди, Особенности живописи: А.Муха, Г.Климт,	2	2
Тема 6.2 Развитие русского модерна	34.	Особенности стиля модерн в России Ф.Шехтель, Лендваль,	2	
Контрольная работа № 5	35.	Характеристика особенностей развития культуры и искусства в к.19 нач 20 века	2	3
Раздел 7 Мировое искусство 20 в.	Содержание учебного материала		8	
Тема 7.1 Искусство ½ 20в.	36.	Особенности развития исторического периода. Слияние европейского и русского искусства. Русское и советское искусство ½ 20в.	2	2
	37.	Западное искусство ½ 20 в. Многообразие направлений в живописи: кубизм, экспрессионизм, сюрриализм, футуризм,	2	2

		абстракционизм, конструктивизм и их представители.		
Тема 7.2 Искусство 2/2 20в.	38.	Особенности европейского современного искусства, характерные черты направлений в архитектуре и живописи: поп - арт, постмодернизм, и т.д. Советское искусство. Характерные черты соцреализма, официального и неофициального искусства	2	2
Контрольная работа № 6	39.	Характеристика особенностей развития культуры и искусства в 20 веке	2	3
Самостоятельная работа:				
1. Эссе на тему: «Роль культуры в современном обществе»				
2. Сравнительная таблица «Виды мифов»				
3. Конспект особенности традиционных культур Востока				
4. Сравнительная таблица «Итальянское и Северное Возрождение»				
5. Иллюстративный альбом художественные стили Европы и России			39	
Итого аудиторных часов			78	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История изобразительного искусства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-наглядных пособий «История изобразительного искусства»;
- иллюстративный материал, электронные материалы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

ОСНОВНАЯ

1. Рапацкая, Л.А. Мировая художественная культура 10 класс учебник/ Л.А. Рапацкая.- М:«Владос», 2018. – 272с.:ил.
2. Рапацкая, Л.А. Мировая художественная культура 11 класс учебник/ Л.А. Рапацкая.- М: «Владос», 2018. – 384с.:ил.
3. www.arthistory.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Личностные результаты изучения искусства подразумевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах искусства; — развитие умений и навыков познания и самопознания посредством искусства; — накопление опыта эстетического переживания; — формирование творческого отношения к проблемам; — развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности; — гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности; — подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. <p>Метапредметные результаты изучения искусства отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование ключевых компетенций в процессе диалога с искусством; — выявление причинно-следственных связей; — поиск аналогов в искусстве; — развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения; — формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений; — применение методов познания через художественный образ; — использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации; 	<p>письменные контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентация альбома стиля</p>

—определение целей и задач учебной деятельности;

—выбор средств реализации целей и задач и их применение на практике;

—самостоятельную оценку достигнутых результатов.

Предметные результаты изучения искусства включают:

—наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;

—восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;

—представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;

—представление системы общечеловеческих ценностей;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

художественных средств выразительности;

понимание условности языка искусства;

—различение изученных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;

—классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;

—осознание ценности и места отечественного искусства;

проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;

—уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;

—формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;

<p>—развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;</p> <p>—умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;</p> <p>—реализацию творческого потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в собственном творчестве.</p>	
---	--

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

БД.05 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям 46.02.01. «Документационное обеспечение и архивоведение»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.05 Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — потребность к самостоятельному	- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; — готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; — освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в	- умение использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; — владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; — владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

<p>использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>— приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</p>	<p>физического развития и физических качеств;</p> <p>— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
---	---	--

<p>— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности</p>		
--	--	--

Профессиональные важные свойства и качества личности, овладение которыми и их совершенствование, осуществляется в процессе физического воспитания.

- Высокий уровень функционирования и надежности сердечно-сосудистой системы; оперативная и долговременная память; устойчивость к гиподинамии; наблюдательность, объем распределение и переключение, концентрация и устойчивость внимания, эмоциональная устойчивость, оперативное мышление, целеустремленность, дисциплинированность, решительность, уравновешенность.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3 Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

I курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение в предмет	1	Теоретические сведения ,техника безопасности	2	ОК 8
Раздел 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		12	
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции	2	Техника бега с низкого старта 30.60.100 метров Специальные беговые упражнения. Стартовый разгон.	2	ОК 8
Тема 1.2. Техника бега на средние дистанции	3	Техника бега с высокого старта 500.1000 метров. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
Тема 1.3. Техника бега на средние дистанции	4	Кроссовая подготовка. Кросс 2000. 3000метров. Развитие выносливости Бег по пересеченной местности Специальные беговые упражнения. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
Тема 1.4. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции	5	Эстафетный бег 4x100. 6x50 метров. Закрепление техники передачи и приема эстафетной палочки. Повторный бег 4x200.Развитие скоростно-силовых качеств. Кросс !000, 2000м	2	ОК 8
Тема 1.5.. Бег на длинные дистанции. Прыжок в длину с места.	6	Подготовка к сдаче нормативов ГТО Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП	2	ОК 8
Тема 1.6 Кроссовая подготовка	7	Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, силы ловкости,выносливости ,координации движений.)Бег попересеченной местности 5км.	2	ОК 8
Раздел 2. Плавание	Содержание учебного материала		8	
Тема 2.1.Техника плавания способом «брасс».	8	Освоение техники плавания способом «брасс», Плавание 10,15 метров с максимальной скоростью	2	ОК 8
Тема 2.2. Техника плавания « Кроль на груди»	9	Освоение способа плавания «Кроль на груди».Равномерное плавание в полной координации 50м	2	ОК 8

Тема 2.3 Техника плавания способом «Кроль на спине»	10	Освоение техники плавания способом « Кроль на спине» , плавание 25,50 метров. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
Тема 2.4 Старты и повороты, контрольные нормативы.	11	Старты и повороты. Плавание 50 м с учетом времени.	2	ОК 8
Раздел 3. Спортивные игры (баскетбол)	Содержание учебного материала		14	
Тема 3.1 Техника владения мячом.	12	Стойки ,перемещения,старты из различных исходных положений.Ведение мяча с изменением высоты отскока и направления. Ведение мяча, передачи и броски мяча по кольцу с места, в движении.	2	ОК 8
	13	Стойки ,перемещения,старты из различных исходных положений.Ведение мяча с изменением высоты отскока и направления. Ведение мяча, передачи и броски мяча по кольцу с места, в движении. Учебная игра	2	ОК 8
Тема 3.2 Техника игры в нападении	14	Стойки и перемещения ,бег обычными и приставными шагами ,бег с изменением направления и скорости, старты прыжки, остановки и повороты. Учебная игра	2	ОК 8
	15	Ведение мяча при сближении с соперником. Броски в корзину, штрафной бросок, Учебная игра	2	ОК 8
	16	Стойки и перемещения ,бег обычными и приставными шагами, бег спиной вперед, бег с изменением направления и скорости, старты прыжки, остановки и повороты. Учебная игра	2	ОК 8
Тема 3.3 Техника игры в защите	17	Вырывание и выбивание мяча, перехваты, овладение мячом при отскоке от щита или корзины, . Учебная игра.	2	ОК 8
	18	Действия защитника против игрока с мячом и без мяча. Взаимодействие двух, трёх и более игроков в защите. Учебная игра.	2	ОК 8
Раздел 4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		16	
Тема 4.1 Теоретические сведения. Строевые упражнения	19	Теоретические сведения. Одежда , обувь , инвентарь. Места занятий лыжными гонками. Правила поведения учащихся на занятиях лыжным спортом. Особенности личной гигиены. Предупреждение переохлаждений, обморожений, травм. Оказание первой	2	ОК 8

		медицинской помощи Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.		
Тема 4.2. Попеременные лыжные ходы	20	Попеременный двухшажный ход. Скользящий шаг без палок. Скользящий шаг держа палки за середину, заложив руки за спину. Вынос и постановка палки, отталкивание, попеременный двухшажный ход в целом Прохождение дистанции 3км (д), 5км (ю)	2	ОК 8
Тема 4.3. Одновременные лыжные ходы	21	Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход .Одновременный двухшажный ход . Коньковый ход . Прохождение дистанции 5км (д), 7км (ю)	2	ОК 8
Тема 4.4. Переход от одновременных ходов к попеременным и обратно	22	Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения. Прохождение дистанции 5км (д), 7км (ю). Подготовка к сдаче нормгто	2	ОК 8
Тема 4.5.. Способы преодоления подъемов на лыжах, спуски	23	Подъемы скользящим шагом, ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» Спуски в основной, средней, низкой стойках. Прохождение дистанции 5км (д), 7км (ю). нормативов ГТО	2	ОК 8
Тема 4.6. Способы преодоления подъемов на лыжах, спуски	24	Подъемы скользящим шагом, ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» Спуски в основной, средней, низкой стойках. Прохождение дистанции 5км (д), 7км (ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
Тема 4.7. повороты в движении. Способы торможений	25	Повороты в движении переступанием, поворот упором, поворот плугом. Торможение плугом», «упором» боковым соскальзыванием, преднамеренным падением Прохождение дистанции 5км (д), 7км (ю).	2	ОК 8
Тема 4.8. Контрольное прохождение дистанции	26	Прохождение дистанции 5км(ю), 3 км(д) с учетом времени	2	ОК 8
Раздел 4. Спортивные игры (Волейбол)	Содержание учебного материала		16	
Тема 4.1. Техника владения мячом	27	Перемещения, стойки. Верхняя и нижняя передача и прием мяча двумя руками. Учебная игра	2	ОК 8
	28	Верхняя и нижняя передача и прием мяча двумя руками. Поддача и прием мяча . Учебная игра	2	ОК 8
Тема 4.2 Техника игры в нападении	29	Верхняя и нижняя передача и прием мяча двумя руками. Поддача и прием мяча . Нападающий удар. Учебная игра	2	ОК 8
	30	Верхняя и нижняя передача и прием мяча двумя руками. Поддача и	2	ОК 8

		прием мяча .Нападающий удар.Учебная игра		
	31	Верхняя и нижняя передача и прием мяча двумя руками. Подача и прием мяча .Нападающий удар. Учебная игра	2	ОК 8
Тема 4.3Техника игры в защите	32	Перемещения, стойки. Верхняя и нижняя передача и прием мяча двумя руками. Блок. Учебная игра	2	ОК 8
	33	Перемещения, стойки. Верхняя и нижняя передача и прием мяча двумя руками. Блок. Учебная игра	2	ОК 8
	34	Перемещения, стойки,прыжки,подскоки Верхняя и нижняя передача и прием мяча двумя руками. Блок. Учебная игра	2	ОК 8
Раздел 1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала		10	
Тема 1.7. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	35	Бег на короткие дистанции.30м,60м,100м. Совершенствование технике прыжка в длину с места.	2	ОК 8
	36	Низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	ОК 8
Тема 1.8. Бег на средние дистанции.	37	Бег средние дистанции. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	2	ОК 8
	38	Высокий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Упражнения для развития двигательных качеств Бег на 500 м с учетом времени. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	2	ОК 8
Тема 1.10 Кроссовая подготовка	39	Специальные беговые упражнения Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Бег 2000м. (д), 3000 м. (ю) Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
Всего			78	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Практические занятия при изучении дисциплины «физическая культура» Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. Совершенствование техники бега на средние дистанции Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Воспитание выносливости. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.			39	

<p>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения: ведение, 2 шага, бросок. перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол .Совершенствование техники выполнения штрафного броска, Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе. Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге. Обучение и закрепление технике подъема и спусков. Подготовка к сдаче нормативов ГТО Тематика самостоятельной работы (рефератов): - Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. - Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). - Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе). - Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). - Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п. - Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях спортивными играми Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы</p>		

Примечание: последовательность разделов может варьироваться в зависимости от времени года.

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия беговой дорожки и спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические маты;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной лит

Основные источники:

1. Ильинич, Гардарики, В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. - 235с.

2. Евсеев, Ю.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента. учеб. пособие. / Ю.И.Евсеев— М.: издательство Просвещение, 2013. - 127 с.

3. Никифорова, Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов / Г.С.Никифорова. – М. издательство Просвещение, 2010. - 118 с.

4. Волков, В.Ю. Физическая культура. / В.Ю. Волков. 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та., 2011. - 143 с.

5. Лутченко, Н.Г. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Учебно-методическое пособие / Н.Г. Лутченко.-М.: издательство Просвещение, 2012. - 125 с.

6. Положение о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», № 540 (ГТО), от 11 июня 2014 г.

7. Бишаева А.А. Физическая культура М.Издательский центр «Академия» 2018.-314с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс): www.school.edu.ru.

2. Официальный сайт министерства спорта Российской Федерации (Электронный ресурс): www.minst.ru

3. ВФСК ГТО (Электронный ресурс): www.gto.ru

4. КонсультантПлюс (Электронный ресурс): www.consultant.ru.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; — приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; — формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; — готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; - при необходимости может оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью 	<p>Сдача контрольных нормативов по техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, умение применять их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>Сдача контрольных нормативов по техническим приемам и двигательным действиям базовых видов спорта. Проверка умения активно применять их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>,выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>

<p>навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности</p>		
<p>Предметные результаты</p> <p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и</p>	<p>- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности.</p> <p>- выполняет физические</p>	<p>участие в различных видах соревновательной деятельности.</p> <p>—выполнение физических упражнений разной функциональной</p>

<p>досуга; — владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; — владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; — владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; , готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>упражнения разной функциональной направленности - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности, - готов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>направленности, - сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). - сдача контрольных нормативов в установленные сроки</p>
<p>Метапредметные результаты - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; — готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; — освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии,</p>	<p>- сформированы навыки участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, нормы информационной безопасности</p>	<p>— участие в различных видах соревновательной деятельности. -соблюдение требований техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.</p>

<p>психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; — формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</p>		
---	--	--

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Основы безопасности жизнедеятельности"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин и принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины ориентировано на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;

бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОБЖ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
<p>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных</p>	<p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области</p>

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, 	<p>гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: <p>законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;__
--	---	---

	<p>проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; <p>приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование установки на здоровый образ жизни;– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
--	--	--

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ		2	
		Содержание учебного материала		
1	Тема 1.1 Введение	Актуальность изучения, цель и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», основные теоретические положения и понятия	2	1
	Раздел 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ		6	
		Содержание учебного материала		
2	Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни Вредные привычки (употребление алкоголя, курение) и их профилактика. Наркомания и токсикомания	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2
3	Тема 2.2 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Рациональное питание и его значение для здоровья.	2	

	Правовые основы взаимоотношения полов	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Семейный кодекс РФ. Условия и порядок заключения брака, расторжение брака, права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей.		
5	Тема 2.3 Правила и безопасность дорожного движения	Основы правил дорожного движения в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств	2	
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Заполнение таблиц, схем, составление опорного конспекта, подготовка сообщений.</p> <p>Тематика самостоятельных работ обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, влияющие на здоровье человека. - Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека, наследственность. - Механизм воздействия алкоголя на организм человека. - Токсические вещества входящие в состав табачного дыма. - Социальная дискриминация женщин. - Режим дня, труда и отдыха. - Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. - Репродуктивное здоровье женщины. 	2	
Раздел 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ			14	
		Содержание учебного материала		
6	Тема 3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	2
7	Тема 3.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций	Краткая характеристика ЧС природного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения и	2	

	природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Модели поведения при возникновении ЧС.	территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.		
8	Тема 3.3 Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	2	
9	Тема 3.4 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
10	Тема 3.5 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Мероприятия по эвакуации в данном учебном учреждении, место дислокации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
11	Тема 3.6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуациях Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Обучение населения защите от ЧС. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
12	Тема 3.7 Государственные	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от	2	

	службы по охране здоровья и безопасности граждан	<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</p> <p>Служба скорой медицинской помощи.</p> <p>Другие государственные службы в области безопасности</p>		
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций, работа с конспектом лекции, составление сравнительной характеристики.</p> <p>Тематика самостоятельных работ обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чрезвычайные ситуации техногенного характера. - Чрезвычайные ситуации природного характера. - Структура и органы управления гражданской обороной - Современные средства поражения и их поражающие факторы. - Инженерные защитные сооружения, виды защитных сооружений. - АСДНР, проводимые в зонах ЧС. - Функции государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. 	2	
	Раздел 4. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ		10	
		Содержание учебного материала		
13	Тема 4.1 История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.	<p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.</p> <p>Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.</p> <p>Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</p> <p>Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p>	2	2

14	<p>Тема 4.2 Функции и основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации</p>	<p>Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода ВС РФ, рода войск.</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p>	2	
15	<p>Тема 4.3. Воинская обязанность Прохождение военной службы по призыву Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	2	

16	<p>Тема 4.4 Права и обязанности военнослужащих</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии</p>	<p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2	
17	<p>Тема 4.5 Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации</p> <p>Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации</p> <p>Символы воинской чести</p>	<p>Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.</p> <p>Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.</p> <p>Дни воинской славы России – дни славных побед.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>	2	

		Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
		Самостоятельная работа Заполнение таблиц, схем, составление опорного конспекта, подготовка сообщений. Тематика самостоятельных работ обучающихся: - Предпосылки проведения реформы Вооруженных сил РФ. - Функции и задачи Вооруженных сил РФ. - Виды и рода войск Вооруженных сил РФ. - Понятие «воинская обязанность», правовая основа воинской обязанности. - Прохождение военной службы по призыву, контракту. - Исторические традиции организации альтернативной службы гражданской службы России. - Роль офицерского корпуса в российской армии, боевые традиции Вооруженных сил РФ.	3	2
		Раздел 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ	7	
		Содержание учебного материала		
18	Тема 5.1 Общие правила оказания ПМП. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях Первая медицинская помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах	Понятие о ране, разновидности ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Наложение стерильных повязок, шин, повязок. . Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.	2	2
19	Тема 5.2 Первая медицинская помощь при травматическом шоке, ожогах, поражении электрическим током, отморожениях, при синдроме	Общие правила при оказании первой медицинской помощи Оказание первой медицинской помощи при травматическом шоке, применение медицинских средств Наиболее целесообразная последовательность оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности.	2	

	длительного сдавливания, при острой сердечной недостаточности		
20	Тема 5.3 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем	<p>Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.</p> <p>Чем опасно раннее начало половой жизни, болезни, передаваемые половым путем, общие правила профилактики венерических заболеваний</p>	2
35	Тема 5.4 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка», условие рождения здорового ребенка, негативные воздействия на внутриутробное развитие ребенка. Заболевания, представляющие угрозу для будущего ребенка. Заболевание при которых противопоказана беременность для женщины. Резус-несовместимость крови у родителей.</p> <p>Понятие беременности, продолжительность беременности, лабораторные исследования при беременности.</p> <p>В каком возрасте ребенок считается новорожденным, как изменяется рост и вес в течении первого года жизни, какие изменения происходят с новорожденным ребенком после рождения, какие врожденные умения свойственны новорожденному ребенку</p>	1
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка презентаций, выполнение упражнений на закрепление пройденного материала</p> <p>Тематика самостоятельных работ обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные болезни, передаваемые половым путем. - Условие рождения здорового ребенка. - Уход за новорожденным ребенком. - Первая медицинская помощь при ожогах. - Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. 	8
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) :	39	
--	----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические пособия;
- аудиовизуальные средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования -7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений /М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. — М.: АСТ: Астрель, 2005.-382 с.

3.Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразоват. учреждений 11-й кл.: / А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др. — М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.-320 с.

4. Смирнов А. Т. Основы военной службы. Текст учебное пособие / В. А. Васнев. - М.: «Академия», 2007. - 240 с.

Дополнительные источники:

1. Арустамов, Э. А.. Безопасность жизнедеятельности. Текст учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – М. «Академия», 2006 -176с;

Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия/ И.Г. Гетия, С.И. Гетия, В.Н. Емец и др. - М.: Колос, ИПР СПО, 2002. - 104 с.

2. Белов С.В., Безопасность жизнедеятельности. Текст учебное пособие / А.В.Ильницкая, А.Ф.Козьяков и др. -М Высшая школа, 2003. -357 с;

3. Бондин В.И., Семенихин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2011. - 349 с.

4. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В. Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2011. - 464 с.

5. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В,В, Шахбазян.- 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 320 с.

6.Топоров И.К. Методика преподавания курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2000.-96 с.

7. Хван Т. А. Безопасность жизнедеятельности Текст учебное пособие по практической работе / Т. А. Хван. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. - 316 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.it-n.ru/ - сеть творческих учителей
2. www.obzh.ru - образовательный портал ОБЖ. ру
3. www.obj.rf - сайт школьного предмета ОБЖ
4. www.mil.ru — сайт Минобороны РФ
5. www.mvd.ru — сайт МВД РФ
6. www.mchs.gov.ru — сайт МЧС РФ
7. novtex.ru/bjd/ - журнал "Безопасность жизнедеятельности"

8. [www.http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) Единое окно доступа к образовательным ресурсам

9. www.school-obz.org/ - информационно-методическое издание преподавателей

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы здорового образа жизни, Выполняет правила безопасности дорожного движения; - не имеет вредных привычек; - осознает необходимость сохранения окружающей среды; - освоил приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	<p>Проверочная работа, устный опрос, контрольная работа</p>
<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет формулировать личные понятия о безопасности; - анализирует причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявляет причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности 	

<p>ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; 	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - самостоятельно ищет, анализирует и отбирает информацию в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - умеет выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - предвидит возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации; - применяет полученные теоретические знания на практике; - умеет информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - знает устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; 	
---	---	--

<p>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>– формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>- выдерживает необходимые умственные и физические нагрузки</p>	
<p><i>предметные:</i></p> <p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе</p>	<p>- демонстрирует сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности;</p>	

<p>о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - имеет представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - демонстрирует знания о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - освоил знания основ обороны государства и воинской службы, основных видов военно-профессиональной деятельности; - владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях. 	
--	---	--

<p>безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:</p> <p>законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;__</p>		
		<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Астрономия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (понимать):

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера,

Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

-приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

-решать задачи на применение изученных астрономических законов;

-осуществлять самостоятельный поиск информации

-естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

-владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

– формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

– формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

метапредметных:

– находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и

выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава 1. Введение в астрономию.		2/2 сам. раб.	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Структура и масштабы Вселенной. Далекие глубины Вселенной.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом.	2	3
Глава 2. Астрометрия.		4/ 2 сам. раб.	
	Содержание учебного материала	4	
	2 Звездное небо. Небесные координаты.	2	2
	3 Видимое движение планет и Солнца. Движения Луны и затмения. Время и календарь.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, решение задач по образцу	2	3
Глава 3. Небесная механика.		4/2 сам. раб.	
	Содержание учебного материала	4	
	4 Система мира. Законы движения планет.	2	2
	5 Космические скорости. Межпланетные полеты.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, подготовка сообщений по темам, докладов.	2	3
Глава 4. Строение Солнечной системы.		8/2 сам. раб.	
	Содержание учебного материала	8	

	6	Современные представления о Солнечной системе. Планета Земля.	2	2
	7	Луна и ее влияние на Землю. Планеты земной группы.	2	1,2
	8	Планеты-гиганты. Планеты-карлики.	2	1,2
	9	Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы. Контрольная работа №1.	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной учебной литературой, работа над материалом учебника, конспектом лекций.	2	3
Глава 5. Астрофизика и звездная астрономия.			10/2 сам. раб.	
		Содержание учебного материала	10	
	10	Методы астрофизических исследований.	2	2
	11	Солнце. Внутреннее строение и источник энергии Солнца.	2	1,2
	12	Основные характеристики звезд. Внутреннее строение звезд.	2	1,2
	13	Белые карлики, нейтральные звезды, пульсары и черные дыры. Двойные, кратные и переменные звезды.	2	1,2
	14	Новые и сверхновые звезды. Эволюция звезд.	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной учебной литературой, работа над материалом учебника, конспектом лекций.	2	3
Глава 6. Млечный путь-наша Галактика.			2/2 сам. раб.	
		Содержание учебного материала	2	
	15	Газ и пыль в галактике. Рассеянные и шаровые звездные скопления. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной учебной литературой,	2	3

	работа над материалом учебника, конспектом лекций.		
Глава 7. Галактики.		2/1 сам. раб.	
	Содержание учебного материала	2	
16	Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Скопления галактик.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной учебной литературой, выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	1	3
Глава 8. Строение и эволюция Вселенной.		2/1 сам. раб.	
	Содержание учебного материала.	2	
17.	Конечность и бесконечность Вселенной-парадоксы классической космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной учебной литературой, работа над материалом учебника, конспектом лекций.	1	3
Глава 9.Современные проблемы астрономии.		2/ 1 сам раб.	
	Содержание учебного материала.	2	
18.	Ускоренное расширение Вселенной и темная энергия. Обнаружение планет около других звезд. Поиск жизни и разума во Вселенной. Контрольная работа №2.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной учебной литературой, работа над материалом учебника, конспектом лекций.	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в кабинете физики.

Оборудование учебного кабинета физики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Чаругин, В.М. Астрономия. 10 – 11 / В.М. Чаругин - М.: Просвещение, 2018 г. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.astronet.ru>;
- <http://www.sai.msu.ru>;
- <http://www.izmiran.ru>;
- <http://www.sai.msu.su/EAAS>;
- <http://www.myastronomy.ru>;
- <http://www.krugosvet.ru>;
- <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. – Решение качественных и количественных задач. – Индивидуальный опрос. – Сообщение по теме. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный опрос. – Тестирование по теме. – Презентация учебных проектов. – Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий. – Контрольная работа. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет

необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных :

- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание астрономической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать астрономические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

БД.08 Родной язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 N 975, ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей СПО технического и строительного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является составной частью предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО в разделе «Базовые дисциплины» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. №381.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующие результаты:

предметные	метапредметные	личностные
<p>- сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>- воспитание уважения к родной литературе, которая сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;</p> <p>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися элементами общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Современное состояние русской речи	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Особенности речи наших современников: артистов, политиков и т.д. Культура русской речи – предмет дискуссий рядовых носителей русского языка. Состояние речевой культуры сегодня		
Тема 2. Языковая норма и история ее развития	Содержание учебного материала		2	1
	2.	Происхождение литературного языка на Руси. Русский язык и культура речи в XIV веке. Изменение речевой нормы в Петровскую эпоху. Новая система норм литературного языка в XVIII и XIX веке. XX век – изменение нормы культуры речи.		
Тема 3. Культура звучащей речи Основные черты современной произносительной нормы.	Содержание учебного материала		2	1
	3.	Стили произношения. Произношение согласных. Произношение сочетаний – ЧН- Диалектные и просторечные черты в произношении		
	Самостоятельная работа: наблюдение над слова с сочетанием –чн- из орфоэпического словаря. Отработка стилей произношения.			
Тема 4. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала		2	1
	4.	Ударение в именах существительных Ударение в именах прилагательных Ударение в глаголах		
Тема 5. Лексические нормы и речевая культура	Содержание учебного материала		2	1
	5.	Лексическое значение слова в речи Расширение сочетаемости слов относящихся к политике и экономике		

		Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение слов в несвойственном им значении в СМИ, исправление лексических ошибок Составление картотеки ошибок на нарушение норм лексической сочетаемости	2	2
Тема 6. Заемствованные слова в современном русском языке	Содержание учебного материала		2	1
	6.	Активное обогащение словарного состава языка в период социальных изменений (политика, экономика и финансы, техника, спорт, массовая культура, бы и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление связного текста об актуальных, экономических и социальных процессах в России.		2	2
Тема 7. Синонимия и речевая культура	Содержание учебного материала		2	1
	7.	Роль синонимов в речевой культуре человека		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор синонимов к заимствованным словам		2	2
Тема 8. Антонимия и речевая культура	Содержание учебного материала		2	1
	8.	Использование в художественной литературе и речевой культуре Моделирование новых смысловых противоположностей		
	Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение заголовков с антонимами из современной прессы. Характеристика их функций.		2	2
Тема 9. Слова – паронимы и точность речи	Содержание учебного материала		2	
	9.	Значение паронимов в речи	2	1
Тема 10. Фразеологизмы и крылатые слова в речи	Содержание учебного материала		2	
	10.	Разновидность фразеологизмов: идиомы, пословицы и поговорки, крылатые слова	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение в тексте. Происхождение и значение крылатых выражений, применение в речевой ситуации.		2	2
Тема 11. Грамматические нормы и речевая культура	Содержание учебного материала		4	
	11.	Морфологические нормы современного русского языка Трудные случаи употребления имен существительных	2	1
	12.	Множественное число имен существительных	2	

		Именительный и родительный падежи Склонение числительных Образование и употребление причастия и деепричастия		
Тема 12. Синтаксические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала		4	
	13.	Согласование и управление в современной речевой культуре	2	1
	14.	Употребление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение и исправление ошибок в согласовании, управлении и примыкании.		2	2
Тема 13. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		2	
	15.	Буквы «О» и «Ё» после шипящих Правописание корней Правописание приставок и суффиксов -Н- и -НН- в различных частях речи НЕ со всеми частями речи Слитое, раздельное и дефисное написание	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление основных правил орфографии: чередование корней, правописание приставок, -И- и -Ы- в корнях, -О- и -Ё- после шипящих и т.д.		2	2
	Содержание учебного материала		2	
Тема 14. Невербальные средства коммуникации и культуры личности	Содержание учебного материала		2	
	16.	Использование жестов, мимики, поз	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание речевого поведения человека с использованием типичных жестов.		2	2
Тема 15. Стилистические нормы русского языка	Содержание учебного материала		2	
	17.	Функциональные стили современного русского языка Стилистические ошибки		1
Тема 16 Зачетная работа.	Содержание учебного материала		2	
	18.	Защита проекта	2	2
Всего			36/18	

4. Условия реализации программы учебной дисциплины

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

4.2.1. Печатные издания

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень – М., 2014 – 287 с.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях Ч.1. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014 – 288 с.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях Ч.2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014 – 304 с.

4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко и др. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2018.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.- Режим электронного доступа: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи. - Режим электронного доступа: <http://gramma.ru/RUS/?id=2.0>
3. Сайт «Я иду на урок русского языка». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/urok/>
4. Журнал «Русский язык». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/index.php?year=2007&num=22>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к родной литературе, которая сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - осознает потребность речевого самосовершенствования 	<p>Доклад, проект</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет языковыми средствами, нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения - умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - извлекает необходимую информацию из различных источников 	<p>Доклад, проект</p>

<p>необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>		
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - сформированность представлений о системе стилей 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни - демонстрирует навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. 	<p>сочинения, контрольные работы</p>

языка художественной литературы.		
		Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 N 975, ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей СПО технического и строительного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. №381.

В соответствии с ФГОС по специальности: 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», входит в укрупненную группу специальностей СПО: 46.00.00. «Гуманитарные науки».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык»

обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
<p>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– готовность и</p>	<p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:</p>	<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах</p>

<p>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов

2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися элементами общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			2	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			14/10	
Тема 1.1. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		14	
	2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
	3.	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	4.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2
	5.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
	6.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2	2
	7.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
	8.	Практическая работа №1 «Стилистический анализ текста».	2	3
Самостоятельная работа обучающегося: Создание текстов различных по типу.			10	3

	Написание сочинения: проблема, комментарий проблемы, позиция автора, аргументация собственного мнения, составление таблицы			
Раздел 2. Лексика и фразеология			10/7	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала		10	
	9.	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	3
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. И употребление. Активный и пассивный словарный запас.	10.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	3
	11.	Русская лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	3
Тема 2.3. Фразеология.	12.	Фразеологизмы. Типы фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2
	13.	Контрольная работа №1 «Защита проекта»	2	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка проекта «Портрет одного слова»: этимологическая, этнографическая страницы		7	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			14/8	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала		4	
	14.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
	15.	Практическая работа №2 «Фонетический разбор слова»	2	3
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		2	
	16.	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2

Тема 3.3. Орфография.	Содержание учебного материала		8	2
	17.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Чередование гласных в корнях слов	2	
	18.	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2
	19.	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	2
	20.	Контрольная работа №2 «Орфография»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения Принципы графики Русская орфография. Принципы русской орфографии		8	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование.			6/6	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала		4	
	21.	Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	2
	22.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	23.	Практическая работа №3 «Морфемный и словообразовательный анализ слова»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Классификация морфем по их роли в организации слова Морфемный и этимологический анализ слова		6	2
Раздел 5. Морфология и орфография.			38/14	
Тема 5.1. Части речи: общее понятие	Содержание учебного материала		6	
	24.	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и служебные части	2	2

		речи. Основные выразительные средства морфологии. Морфологический разбор слова.		
5.2 Имя существительное	25.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		2	
	26.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
Тема 5.4. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала		6	
	27.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	2
	28.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
	29.	Практическая работа №4 «Морфологический разбор имени существительного».	2	2
	30.	Практическая работа №5 «Морфологический разбор имени прилагательного и числительного».	2	2
Тема 5.5. Глагол.	Содержание учебного материала		4	
	31.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.	2	2

		Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	32.	Практическая работа №6 «Морфологический разбор глагола».	2	3
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.		Содержание учебного материала	6	
	33.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	2
	34.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	2
	35.	Практическая работа №7 «Морфологический разбор причастия и деепричастия».	2	3
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.		Содержание учебного материала	4	
	36.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
	37.	Контрольная работа №3 «Правописание наречий».	2	3
Тема 5.8. Служебные части речи.		Содержание учебного материала	10	
	38.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	2
	39.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи	2	2

		предложений в тексте.		
	40.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	2
	41.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	1
	42.	Практическая работа №8 «Служебные части речи».	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лексико-грамматические разряды существительных. Связь лексико-грамматических разрядов с категорией числа имен существительных Имя прилагательное: особенности образования, склонения и функционирования Значения падежей и система склонения имен существительных Имя числительное: особенности склонения и употребления Категория залога глагола	14	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			33/14	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала		4	2
	43.	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	2	
	44.	Практическая работа №9 «Словосочетание. Способы связи словосочетаний».	2	
Тема 6.2. Простое	Содержание учебного материала		8	2

предложение. Осложненное простое предложение.	45.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	
	46.	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
	47.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2
	48.	Практическая работа № 10 «Синтаксический разбор простого предложения».	2	3
Тема 6.3. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала		6	
	49.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2
	50.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	2	2
	51.	Вводные слова и приложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Обращение. Использование обращений в разных стилях речи. Знаки препинания при обращении.	2	2
Тема 6.4. Сложное предложение.	Содержание учебного материала		15	
	52.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
	53.	Практическая работа № 11 «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	2	3
	54.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
	55.	Практическая работа № 12 «Знаки препинания в сложноподчиненном	2	3

		предложении»		
	56.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
	57.	Практическая работа № 13 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	2	3
	58.	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	59.	Контрольная работа №4 «Синтаксический разбор сложного предложения».	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Грамматический разбор всех видов сложного предложения и текста	14	
Всего			117/59	

4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

4.2.1. Печатные издания

А) для обучающихся

5. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

6. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень – М., 2014 – 287 с.

7. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова– М., 2005. – 350 с.

8. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. / Т.М. Воителева– М., 2008 – 176 с.

9. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2

частях Ч.1. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014 – 288 с.

10. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях Ч.2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014 – 304 с.

11. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В. Русский язык. 10-11 кл. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М., 2011 – 448 с.

12. Греков, В.Ф. Русский язык 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М. : Просвещение, 2011 – 368 с.

13. Мурина, Л.А. Русский язык. 10 класс / Л. А. Мурина. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 423 с.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.- Режим электронного доступа: <http://gramota.ru/>

2. Культура письменной речи. - Режим электронного доступа: <http://grammar.ru/RUS/?id=2.0>

3. Сайт «Я иду на урок русского языка». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/urok/>

4. Журнал «Русский язык». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/index.php?year=2007&num=22>

3.2.3. Дополнительные источники

А) словари

1. Ларионова Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка. / Ю.А. Ларионова. – М.: «Аделант», 2014. -512 с.

2. Лекант, П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. / П.А. Лекант. – М., 2001. – 272 с.

3. Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. / П.А. Лекант, В.В. Леденева – М.: изд-во «Просвещение», 2013. – 168 с.

4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 28-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство Оникс», ООО «Издательство «Мир и образование»», 2012. – 1376 с.

5. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М., 2006. – 944 с.

6. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка. / Д.Э. Розенталь, Теленкова М.А. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 832 с.

7. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. / А.Н. Тихонов. – М.: АСТ, 2014. – 639 с.

Б) для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. / Е.С. Антонова. - М. : ООО «Кейс», ООО «Омега - Л», 2012 – 88 с.

2. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. / Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.

3. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений. / Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2011. – 432 с.

4. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Учебное пособие. / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство Оникс», ООО «Издательство «Мир и образование»», 2010. – 448 с.

5. Розенталь, Д.Э. Упражнения и комментарии. / Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2011. – 352 с.

6. Соловьева Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. / Н.С. Соловьева. – М. : ООО «Издательство Оникс», ООО «Издательство «Мир и образование»», 2009. – 160 с.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - выполняет задачи, поставленные педагогом в спокойном эмоциональном состоянии - адекватно оценивает качество выполненной работы, результаты наблюдения за собственной речью - стремится речевому самосовершенствованию; - представляет практические и контрольные работы в установленный срок 	<p>практическая работа, эссе</p>

<p>основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>		
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет всеми видами речевой деятельности - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства; - применяет навыки сотрудничества со сверстниками при выполнении исследовательского проекта - умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников для выполнения задания 	<p>Контрольная работа, исследовательский проект</p>

<p>коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>		
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - создает устные и письменные монологические и высказывания различных типов и жанров - анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - анализирует текст с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики 	<p>Эссе, контрольная работа, практическая работа, исследовательский проект</p>

<p>текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		
<p>Предметные результаты «Родной язык»: 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает нормы родного (русского) языка, применяет их на практике при составлении письменного текста и устного выступления; - владеет видами речевой деятельности на родном языке - демонстрирует понимание взаимосвязи уровней и единиц языка; - использует базовые понятия лингвистики; - выполняет разные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения; - подбирает грамматические средства языка адекватно ситуации и стилю общения; - владеет нормами речевого этикета. 	<p>Эссе, контрольная работа, практическая работа, исследовательский проект</p>

<p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</p> <p>9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.</p>		
		Итоговый контроль в форме экзамена

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 N 975, ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. №381.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей СПО технического и строительного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (программы подготовки специалистов среднего звена) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС по специальности: 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», входит в укрупненную группу специальностей СПО: 46.00.00. «Гуманитарные науки».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности,</p>	<p>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых</p>

<p>воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз- личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>		<p>аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 198 часов;
самостоятельной работы обучающегося 105 часов.

2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися элементами общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами.
ОК 7	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

3.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	198
В том числе:	
- лабораторные занятия	
- практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2 План и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Русская литературы первой половины XIXвека		6/30	
Тема 1.1 А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	2	
	1. Художественные открытия Пушкина. «Чувства добрые» в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского литературного героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. «Поэт и толпа», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит», «Из Пиндемонти», «Отцы пустынноики и жены непорочны...»)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение произведений «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Капитанская дочка», «Дубровский»	10	
Тема 1. 2 М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала	2	
	2. М.Ю.Лермонтов. Сведения из биографии. Стихотворение «Родина». Народность поэзии М.Ю.Лермонтова. Роман «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение произведений Стихотворения «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» и др.	10	

		по выбору. Поэма «Демон». «Есть речи - значенье...», «Благодарность», «Завещание» («Наедине с тобою, брат...»), «Нет, я не Байрон, я другой...», «Пророк», Утес».		
Тема 1.3 Н.В. Гоголь		Содержание учебного материала	2	
	3.	Н.В. Гоголь. Образ «маленького человека» в повести Н.В.Гоголя «Шинель»	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Чтение произведения «Мертвые души»	10	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века			74/44	
		Содержание учебного материала	2	2
Тема 2.1. Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века.	4.	Эпоха второй половины 19 века в России: общественная и культурная жизнь. Литературный процесс второй половины 19 века. Общая характеристика критического реализма.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: составление хронологической таблицы	3	
Тема 2.2. А.Н. Островский		Содержание учебного материала	12	
	5.	А.Н. Островский. «Колумб Замоскворечья». Очерк жизни и творчества. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского	2	1
	6.	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	2	2
	7.	В «темном царстве». Образы Кабановой и Дикого.	2	2
	8.	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	2	2
	9.	Пьеса Островского в оценке русской критики. Н.А. Добролюбов, Д.И.	2	2

		Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».		
	10.	Тест по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление цитатного плана, подготовка выразительного чтения, анализ статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», сочинение-рецензия	6	
Тема 2.3. И.С. Тургенев		Содержание учебного материала	10	1
	11.	И.С. Тургенев Очерк жизни и творчества. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.	2	
	12.	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Анализ спора «отцов и детей». Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	2	2
	13.	Практическая работа №1 «Схватка Базарова с Кирсановым». Комплексный анализ эпизода.	2	3
	14.	Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа.	2	2
	15.	Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	2	3
			Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, составление опорного конспекта, выписка цитатных характеристик, подготовка сообщений по литературно-критическим статьям, сочинение.	6
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев		Содержание учебного материала	2	2
	16.	Ф.И. Тютчев. Очерк жизни и творчества. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	2	1
Тема 2.5.		Содержание учебного материала	4	2

А.А. Фет	17.	А.А. Фет. Очерк жизни и творчества. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	2	
	18.	Практическая работа № 2 «Поэзия – говорящая живопись»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: стихотворение наизусть		6	
Тема 2.6. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		8	2
	19.	Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».	2	
	20.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский).	2	2
	21.	Практическая работа № 3 «Образ русской крестьянки».	2	3
	22.	Тест по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение наизусть, чтение поэмы, составление хронологической ленты.		6	
Тема 2.7. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		10	2
	23.	Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мировоззрение Достоевского.	2	2
	24.	Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	2

	25.	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	2	2
	26.	Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Страдание и очищение в романе.	2	2
	27.	Тест по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление хронологической ленты, сочинение		5	
Тема 2.8. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		18	
	28.	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мировоззрение писателя.	2	1
	29.	«Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).	2	2
	30.	Нравственные и духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.	2	2
	31.	«Мысль «народная» в романе. Проблема народа и личности.	2	2
	32.	Женские образы в романе. Образ Наташи Ростовской. Любимая героиня Толстого.	2	2
	33.	«Мысль «историческая» в романе. Картины войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе.	2	2
	34.	Практическая работа № 4 «Образы Андрея Болконского и Наташи Ростовской в романе Л.Толстого «Война и мир». Анализ эпизода	2	3
	35.	«Мысль семейная» в романе. Смысл финала.	2	2
	36.	Тест по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной		7	

	характеристики героев, сочинение.			
Тема 2.9. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		8	
	37.	А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.	2	1
	38.	Практическая работа №5 «Гибель души»	2	3
	39.	«Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад».	2	2
	40.	Практическая работа №6 «Особенности ремарок в пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорных конспектов, домашнее сочинение, подготовка докладов.		5	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков			36/2	
Тема 3.1. Русская литература XX века в контексте мировой культуры.	Содержание учебного материала		2	
	41	Мироощущение эпохи. Традиции и новаторство в литературе рубежа веков.	2	2
3.2. И. А. Бунин	Содержание учебного материала		6	
	42.	И. А. Бунин. Личность писателя. Бунинская концепция мира и человека. Восприятие Жизни как величайшего дара и осознание её трагической хрупкости. Художественный мир писателя. Проблематика, эстетические принципы, основные мотивы творчества. Своеобразие бунинского неореализма.	2	2

	43.	Лирическая проза Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Реалистическая символика. Мотив памяти.	2	2
	44.	«Господин из Сан-Франциско». Обличение фальши современной цивилизации, погони за богатством и наслаждением.	2	2
Тема 3.3. А.И. Куприн.	Содержание учебного материала		8	
	45.	А.И. Куприн. Личность писателя. Неореализм А.И. Куприна в контексте традиции русской литературы.	2	2
	46.	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл спора об истинной, бескорыстной любви как высшей ценности. Своеобразие сюжета рассказа. Роль эпитафия.	2	2
	47.	Практическая работа №7 «Любовь – чувство, которое существует во все времена»	2	3
	48.	Мастерство А.Куприна в создании характеров героев повести «Олеся»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение-эссе: - Любовь без взаимности: счастье или трагедия? - Существует ли идеальная любовь? - Любить и быть любимым – это одно и то же? Что лучше?		2	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 3.4. Л. Андреев	49.	Л. Андреев. Художественный мир. Своеобразие стиля художника. Эволюция художественного метода от реализма к неореализму и символизму.	2	2
	50.	Рассказ «Ангелочек». Изображение трагических противоречий бытия, отчуждения от мира, одиночества человека. Роль детали.	2	2
	51.	Творческая лаборатория. Анализ рассказа «Большой шлем».	2	3

Тема 3.5. А.М. Горький.	Содержание учебного материала		14	
	52.	А.М.Горький. Миф и реальность. Сведения из биографии.	2	2
	53.	Особенности ранних романтических произведений М.Горького («Макар Чудра», «Челкаш»). Соотношение романтического идеала и действительности в рассказах.		
	54.	Практическая работа №8 «Старуха Изергиль» Проблема свободы героя – сквозная проблема трех легенд»..	2	3
	55.	Жанровое своеобразие пьесы «На дне» как социально-философской драмы. Проблема духовной разобщенности людей. Смысл названия. Система образов.		
	56.	Трагические судьбы людей «дна». Социальное и нравственное дно в философских спорах о счастье и назначении человека, поиск путей возрождения души. Анализ эпизодов.	2	2
	57.	Роман «Мать». Идейное своеобразие романа, его связь с ранним творчеством писателя. Соединение социального и общечеловеческого в образе Ниловны. Роль христианских мотивов в романе.	2	2
	58.	Практическая работа №9 «Несвоевременные мысли» М. Горького - живой документ русской революции.	2	3
Раздел 4. Серебряный век русской поэзии			30/10	
Тема 4.1 Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов	Содержание учебного материала		2	
	59.	Семинар «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм».).	2	2

Тема 4.2. Символизм. Истоки русского символизма.	Содержание учебного материала		2	
	60.	Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару, написание доклада		2	
Тема 4.3. В.Я Брюсов	Содержание учебного материала		4	
	61.	В.Я Брюсов. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.	2	2
Тема 4.4. К. Д. Бальмонт	62.	К. Д. Бальмонт. Жизнь и творчество (обзор). Стремление запечатлеть миг жизни во всем цветовом и звуковом богатстве (ст-я «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», «Безглагольность»).	2	2
Тема 4.5. А. А. Блок	Содержание учебного материала		6	
	63.	А. А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы».	2	2
	64.	Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в	2	2

		изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		
	65.	Тест по поэме А. Блока «Двенадцать».	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: чтение стихотворения наизусть	2	
Тема 4.6. Акмеизм. Истоки акмеизма.		Содержание учебного материала	4	
	66.	Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.	2	2
Тема 4.7. Н. С. Гумилев.	67.	Н. С. Гумилев. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	2	2
Тема 4.8. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.		Содержание учебного материала	2	
	68.	Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак	2	2
Тема 4.9. В.В. Маяковский		Содержание учебного материала	6	
	69.	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос».	2	1
	70.	Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о	2	2

		любви.		
	71.	Практическая работа №10 «Стихотворения Маяковского - крик души поэта». Анализ поэтического текста».	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: чтение стихотворения наизусть	2	
Тема 4.10. С.А. Есенин		Содержание учебного материала	4	
	72.	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	1
	73.	Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: чтение стихотворения наизусть, сочинение-рецензия	4	
Раздел 5. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)			28/13	
Тема 5.1. Основные темы творчества М.И. Цветаевой		Содержание учебного материала	4	
	74.	М.И. Цветаева. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	2	1
	75.	Практическая работа № 11. «Анализ поэтического текста»	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: чтение стихотворения наизусть	2	
Тема 5.2. А. А. Ахматова		Содержание учебного материала	4	
	76.	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика поэта. Пушкинские темы в творчестве А.А. Ахматовой. Тема любви к родине и гражданского мужества в лирике военных лет.	2	2
	77.	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини.	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся: чтение стихотворения наизусть	2	
Тема 5.3. Б.Л. Пастернак		Содержание учебного материала	4	
	78.	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор двух других стихотворений). Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова.	2	2
	79.	Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Система образов. Образ Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.	2	2
Тема 5.4. Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован».		Содержание учебного материала	2	
	80.	А. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по биографии писателя	2	
Тема 5.5. М.А.Булгаков.		Содержание учебного материала	4	
	81.	М.А.Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества. «Собачье сердце»:	2	2

		соединение фантастики с острым бытовым гротеском.		
	82.	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Любовь и судьба Мастера. Фантастическое и реалистическое в романе.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление аннотации на повесть, подготовка докладов, письменный анализ рассказа, сочинение. Подготовка к семинару.	4	
Тема 5.6. И. Э. Бабель		Содержание учебного материала	2	
	83.	И. Э. Бабель. Жизнь и творчество (обзор). Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль» (возможен выбор двух других рассказов). Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.	2	2
Тема 5.7. Е.И. Замятин		Содержание учебного материала	2	
	84.	Е.И. Замятин. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Мы». «Мы» как роман-антиутопия. Проблематика и система образов, центральный конфликт романа, особенности его композиции. Характер повествования. Символические образы.	2	2
Тема 5.8. М. А. Шолохов		Содержание учебного материала	6	
	85.	М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Трагический пафос «Донских рассказов»	2	2
	86.	Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Образ Григория Мелехова . Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.	2	2
	87.	Тест по теме «Творчество М. А. Шолохова»	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: составление хронологической таблицы, подготовка докладов, сочинение	3	3

Раздел 6. Особенности развития литературы в период ВОВ и первых послевоенных лет		10/4		
Тема 6.1. Лирика Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		4	
	88.	Формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции. (Ахматова, Симонов, Исаковский, Сурков, Друнина и др.).	2	2
	89.	Практическая работа №12 «Вечные темы в поэзии военных лет».	2	2
Тема 6.2. Проза первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		6	
	90.	В.Некрасов. «В окопах Сталинграда». Полемика автора с псевдоромантическими красотами в изображении психологии человека на войне.	2	2
	91.	В.П.Астафьев. Пастух и Пастушка» - современная пастораль. Хрупкость пасторали перед войной как вселенским злом.	2	2
	92.	Семинар «Вечные темы в прозе военных лет».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рецензии на произведение		4	3
Раздел 7. Социальная и нравственная проблематика русской прозы вт. пол. XXв		14/2		
Тема 7.1. А. Солженицын	Содержание учебного материала		2	
	93.	А. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Художественное совершенство рассказа: эпоха и общество в картине одного дня рядового зека. Авторское отношение к герою. Роман «АРХИПЕЛАГ ГУЛАГ» (фрагменты).	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: написание рецензии на прочитанное произведение		1	3
Тема 7.2. В. Распутин	Содержание учебного материала		2	
	94.	В. Распутин. Противостояние мудрого мироотношения житейской суетности в повестях В.Распутина «Последний срок», «Прощание с Матерой».	2	2
Тема 7.3. В. Шаламов	Содержание учебного материала		2	

	95.	В. Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика рассказов, своеобразие раскрытия лагерной темы и характера повествователя. («Последний замер», «Шоковая терапия»).	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов, написание хронологической таблицы по биографии одного из авторов	1	
Тема 7.4. В.П. Астафьев		Содержание учебного материала	2	
	96.	В.П. Астафьев. «Царь-рыба». Выявление кровного родства между человеком и природой. Нравственно-философский пафос повествования. Образ автора и его активная роль в сюжете.	2	2
Тема 7.5. Б.Васильев		Содержание учебного материала	2	
	97.	Б.Васильев .«Не стреляйте в белых лебедей». Проблематика и система образов. Взаимоотношений человека и природы, противостояния добра и зла.	2	2
Тема 7.6. Ч. Айтматов		Содержание учебного материала	4	
	98.	Ч. Айтматов. «Начать с себя» (литературный анализ текста романа Ч. Айтматова " Плаха")	2	2
	99.	Итоговое тестирование по литературе второй половины XIX – XX вв.	2	3
Всего			198/105	

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Учебная дисциплина изучается в кабинете «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Печатные издания

1 Журавлев, В.П.. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 частях Ч.1. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалманов; под ред. В.П. Журавлева. – М. : «Просвещение», - 2015. – 415 с. с ил.

2 Журавлев, В.П.. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 частях Ч.2. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалманов; под ред. В.П. Журавлева. – М. : «Просвещение», - 2015. – 431 с. с ил.

3 Коровин, В.И. Литература . 10 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 частях Ч. 1. / В.И. Коровин. – М. : «Просвещение», 2012. – 414 с. с ил.

4 Коровин, В.И. Литература . 10 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 частях Ч. 2. / В.И. Коровин., Л.Н. Вершинина, Л.А. Капитанова и др. – М. : «Просвещение», 2012. – 384 с. с ил.

5 Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 частях Ч.1. / Ю.В. Лебедев. – М. : Просвещение, 2016. - 367–с. с ил.

6 Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 частях Ч.2. / Ю.В. Лебедев. – М. : Просвещение, 2016. - 368–с. с ил.

7 Литература : практикум : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования / под. Ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

8 Литература : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования : в 2 ч. Ч.1 / под. Ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.

9 Литература : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования : в 2 ч. Ч.2 / под. Ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование)/ Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка М.: «Академия», 2008 год.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.- Режим электронного доступа: <http://gramota.ru/>

2. Культура письменной речи. - Режим электронного доступа: <http://gramma.ru/RUS/?id=2.0>

3. Сайт «Я иду на урок русского языка». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/urok/>

4. Журнал «Русский язык». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/index.php?year=2007&num=22>

5. Кабинет русского языка и литературы - Режим электронного доступа:<http://ruslit.ioso.ru/>

6. Словари - Режим электронного доступа: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет ответственное отношение к выполнению задания; - ведет диалог с другими людьми, находит компромиссы при возникновении спорных ситуаций при выполнении задания в группе; - использует различные источники информации для решения познавательных задач 	<p>Творческий проект</p>

<p>к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>		
<p>метапредметные: – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- понимает проблему, формулирует гипотезу, логично структурирует материал, выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулирует выводы; - работает с разными источниками информации, анализирует, использует ее в самостоятельной деятельности; - самостоятельно находит метод решения практических задач</p>	<p>Творческий проект, доклад, практические работы</p>
<p>предметные: – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками</p>	<p>- выполняет анализ литературных произведений разных видов -представляет текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>Творческий проект, доклад, практические работы, сочинения, контрольные работы</p>

<p>самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание произведений художественной литературы - выявляет в текстах произведений темы и проблемы, выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях 	
--	---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «История» дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</p>	<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>

<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 352 часа,

из них аудиторная нагрузка обучающегося – 234 часа,

самостоятельная нагрузка обучающегося – 118 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	352
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
В том числе:	
- лабораторные занятия	
- практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1.«Основы исторического знания»			
Тема 1.1Основы исторических знаний	Содержание учебного материала	6	2
	1. Особенности изучения истории как науки.		
	2. Методы исторического исследования.		
	3. Становление истории как науки в России и за рубежом.		
Раздел 2.Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	4 Основные теоретические знания о первобытном обществе. Неолитическая революция.	6	2,3
	5 Практическая работа №1 «Первобытная религия и искусство»		
	6 Переход от первобытности к цивилизации. Культура и быт первых цивилизаций.		
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира	1. Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай)	10	2,3
	2. Древние империи (восточные деспотии, держава Александра Македонского и Римская империя)		
	3. Картина мира древних людей. Основные религиозные учения.		
	4. Культурное наследие древних цивилизаций.		
	5. Практическая работа № 2 «Культура Древней Греции и Рима»		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века	1. Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов.	10	2,3
	2. Становление христианской цивилизации: Церковь и государственная власть		
	3. Политическое развитие Западной Европы и Византии.		
	4. Практическая работа № 3 «Средневековая Европа»		
	5. Политическое, социальное и экономическое развитие Арабских государств. Возникновение и распространение ислама.		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVв.			

Тема 4.1. Происхождение славян и становление государства	1. Быт и хозяйство восточных славян. Предпосылки и версии образования государства у восточных славян. Военная демократия.	4	2
	2. Предпосылки образования государства у восточных славян. Версии происхождения государственности на Руси.		
Тема 4.2. Деятельность киевских князей	1. 1. Деятельность древнерусских князей.	6	2
	2. 2. Древняя Русь и Византия.		
	3. 3. Распространение христианства и его влияние на развитие Руси.		
Тема 4.3. Древнерусская культура	1. 1. Истоки русской культуры.	6	2
	2. 2. Основные виды древнерусского искусства.		
	3. 3. Влияние христианства на древнерусское искусство		
Тема 4.4 Политическая раздробленность на Руси	1. Об особенностях развития Руси на этапе феодальной раздробленности	8	2,3
	2. Практическая работа № 4 по теме: «Политическая раздробленность на Руси»		
	3. О трех политических моделях в политической практике русских земель и княжеств в период раздробленности		
	1. 4. Влияние политической раздробленности на культуру Руси		
Тема 4.5 Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII вв.	1. 1. Держава Чингисхана.	6	2
	2. 2. Монгольские завоевания		
	3. 3. Вторжение с запада, немецких и шведских феодалов.		
Тема 4.6 Объединение русских земель	1. 1. Особенности, причины и первые этапы объединения русских земель. (особенности, причины и этапы)	6	2
	2. 2. Феодальная война		
	3. 3. Становление Московской Руси при Иване III и Василии III. Обретение независимости Руси.		
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках			
Тема 5.1. Индия и дальний Восток в Средние века	1. 1. Особенности становления Индийского общества и государственная власть. Кастовый строй.	8	2,3
	2. 2. Развитие Китайского общества в средние века.		
	3. 3. Средневековая Япония.		
	4. Практическая работа № 5 по теме: «Ниндзя и самураи в Японии».		
	5.		

Тема 5.2. Страны Европы в XVI – XVIII вв.	1. 1. Великие географические открытия и становление Европейского общества в Новое время.	8	2,3
	2. Практическая работа № 6 по теме: «Великие географические открытия»		
	3. 3. Образование наций и национальных государств в Европе. Культура и быт европейских государств.		
	4. Практическая работа № 7 по теме: «Революционное движение в Европе в XVII–XVIII веках».		
Раздел 6. Российская цивилизация XVI – XVIII вв.			
Тема 6.1. Правление Ивана Грозного. Смутное время	1. 1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.	8	2,3
	2. Практическая работа № 8 по теме: «Внешняя политика Ивана IV»		
	1. 3. Кризис конца XVI – начала XVII в. Смутное время (причины, сущность, последствия).		
	2. 4. Первое и второе ополчение, и возникновение новой династии Романовых.		
Тема 6.2. Предпетровская эпоха. Правление Петра I	1. 1. Внутренняя политика первых Романовых.	8	2
	2. 2. Расширение территории Российского государства в XVII.		
	3. 3. Преобразование государства в годы правления Петра I.		
	4. 4. Внешняя политика Петра I		
Тема 6.3. Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха Екатерины II	1. Практическая работа №9 по теме: «Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи в XVIII веке».	6	2,3
	2. 2. Реформы и внешняя политика Екатерины II		
	3. 3. Внешняя политика XVIII века		
Раздел 7. Мировая цивилизация 16-19 вв.			
Тема 7.1. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.	1. 1. Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.	2	2
Тема 7.2. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Страны Востока в период колониализма	1. 2. Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки и его экономические и социальные последствия.	8	2,3
	2. 3. Завершение колониального раздела мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в.		
	3. 4. Реформы и революции в Европе XIX в.		
	4. 5. Практическая работа №10 по теме: «Европейское общество в XIX веке».		
Раздел 8. Российская цивилизация в XIX в.			

Тема 8.1. Правление Павла I. Россия в начале XIX в.	1. 1. Противоречивое правление Павла I, причины свержения.	6	2
	2. 2. Территориальные, и политические особенности развития Российской империи в конце XVIII – начале XIX вв.		
	3. 3. Социально-экономические особенности развития Российской империи в конце XVIII – начале XIX вв.		
Тема 8.2. Правление Александра I и Николая I	1. 1. Первые реформы Александра I	6	2,3
	2. Практическая работа № 10 по теме: «Отечественная война 1812 г.»		
	3. 3. Тайные организации и восстание декабристов		
	4. 4. Внутренняя и внешняя политика самодержавия.		
Тема 8. 3 Правление Александра II	1. 1. «Великие» реформы Александра II и промышленный переворот.	6	2
	2. 2. Тайные организации		
	3. 3. Внешняя политика Александра II		
Тема 8. 4 Развитие России в конце XIX вв. Культура XIX вв.	1. 1. Контрреформы Александра III	6	2
	2. 2. Внешняя политика Российской империи при Александре III		
	3. 3. Культура в XIX веке.		
Раздел 9 Россия и мир на рубеже веков к.19 – н.20 вв.			
Тема 9.1. Мир в 1900 – 1914 гг.	1. 1. Европейское общество в начале XX века.	6	2
	2. 2. Страны Востока в начале XX века.		
	3. 3. Внешнеполитические отношения между государствами Европы и Азии на пороге Первой Мировой войны.		
Тема 9.2. Россия в начале XX в.	1. 1. Задачи модернизации России. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации.	8	2,3
	2. 2. Первая российская революция и её последствия.		
	3. 3. Практическая работа № 12 по теме: «Революция в России 1917 г.».		
	4. 4. Формирование многопартийности и начало парламентаризма.		
Тема 9.3. I мировая война	1 Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги).	6	2
	1. 2. Участие России в мировой войне.		
	2. 3. Влияние войны на положение в России.		
Тема 9.4. Россия в 1917 г.	1. 1. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти.	4	2
	2. 2. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		

Раздел 10 Россия и мир после первой МВ				
Тема 10.1. Страны Западной Европы и США 1918-1939гг.	1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы.	6	2
	2	Политика США в 1918 – 1939 гг.		
	3	Фашизм и национал-социализм. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.		
Тема 10.2. СССР в период до Великой Отечественной войны	1.	1. Первые мероприятия большевиков (СССР 1918-1941г.).	10	2
	2.	2. Гражданская война (причины, стороны, этапы и итоги). Политика военного коммунизма.		
	3.	3. Политика большевиков в 1921-1925гг. Борьба за власть внутри ВКП(б). Приход к власти И.В.Сталина.		
	4.	4. Сталинская модернизация.		
	5.	5. СССР накануне войны.		
Тема 10.3. Страны Азии в 1918 – 1939гг.	1.	1. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.	6	2
	2.	2. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Революция в Турции.		
	3.	3. Развитие Китая и Японии, в предвоенный период и их взаимоотношения.		
Раздел 11. Вторая мировая война и ВОв				
Тема 11.1. Тыл и фронт в годы Вов	1.	1. Японо – китайская война как начало Второй Мировой войны.	6	2
	2.	2. Вторая мировая война (Причины, важнейшие фронты и сражения, периодизация).		
	3.	3. Вторая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)		
Тема 11.2. Антигитлеровская коалиция	1.	1. Этапы создания антигитлеровской коалиции	6	2
	2.	2. Роль антигитлеровской коалиции в результатах войны.		
	3.	3. Роль антигитлеровской коалиции в послевоенное время.		
Раздел 12 Россия и мир после второй мировой войны				
Тема 12.1. СССР после второй мировой войны	1.	1. Развитие СССР в 1945-1953 гг.: демократический импульс войны.	10	2
	2.	2. Развитие СССР в 1953-1965гг.: внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.		
	3.	3. Развитие СССР в 1965-1985 гг.: Об основных тенденциях и проблемах		

	развития СССР.		
	4. 4. Развитие СССР в 1985-1990гг.: Причины реформ М.С. Горбачева.		
	5. 5. Культура и быт XX в.		
Тема 12.2. Становление и развитие современной России	1. 1. Создание нового государства. Становление новой российской государственно-правовой системы.	6	2
	2. 2. Российское общество в 2000 – 2012 гг.		
	3. 3. Об основных тенденциях развития Российской Федерации на современном этапе.		
Тема 12.3. Развитие Европы во второй половине XX в.	1. Политическое и социально – экономическое развитие европейских государств во второй половине XX века.	6	2
	2. Внешняя политика европейских государств.		
	3. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура		
Тема 12.4. Развитие Востока во второй половине XX века.	1. Политическое и социально – экономическое развитие восточных государств во второй половине XX века.	6	2
	2. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север—Юг»		
	3. Мировое сообщество на пороге XXI вв.		
Раздел 13. Повторение изученного материала			
	Подготовка к контрольной работе	6	
	Контрольная работа		
Всего:		234	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная дисциплина изучается в кабинете «История», оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения - проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

4.2.1 Печатные издания

1. Артемов, В. В., Лубченков, Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – М., : Издательский центр «Академия», 2012 г. – 256 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим электронного доступа: http://www.firo.ru/?page_id=18952

2. Исторические источники в Интернете на русском языке. – Режим электронного доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

3. Библиотека исторической литературы. – Режим электронного доступа: <http://history-fiction.ru/>

4. Библиотека по истории. – Режим электронного доступа: <http://historic.ru/books/index.shtml>

5. Журнал история и современность. – Режим электронного доступа: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и</p>	<p>- осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства - демонстрирует готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - проявляет толерантное отношение и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа Проверка выполнения домашнего задания, индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Выступление с докладом.</p>

<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>		
<p>метапредметные:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности;</p> <p>- самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность;</p> <p>- демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- ориентируется в различных источниках исторической информации, критически ее оценивает и интерпретирует</p>	<p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p> <p>Выступление с докладом.</p>

<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		
<p>предметные:</p> <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и</p>	<p>- имеет представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- демонстрирует владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>- владеет навыками проектной деятельности;</p>	<p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p> <p>Выполнение исследовательского проекта</p>

<p>общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>- умеет вести диалог, обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической теме</p>	
		<p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы научных знаний»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

При разработке рабочей программы были учтены требования примерных программ общеобразовательных дисциплин «Обществознание», «География», «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей СПО технического и строительного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы научных знаний» включает в себя следующие разделы:

- Основы профессиональной и проектной деятельности;
- Обществознание;
- География;
- Информатика.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Основы научных знаний» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы научных знаний» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
Основы профессиональной и проектной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические основы проектной деятельности; - знать принципы организации работы над проектом; - знать общую характеристику специальности; - осознавать требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО; - понимать принципы организации образовательного процесса; - владеет основами информационной культуры.
Обществознание		
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

<p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
---	---	---

<p>общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>		
<p>География</p>		
<p>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-</p>	<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и</p>	<p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и</p>

<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
Информатика		
<p>- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества государства; - понимание роли информационных процессов в современном мире;</p>	<p>- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель» и др.; - владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	<p>- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p>

<p>- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</p> <p>- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p> <p>- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;</p> <p>- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий</p>	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- владение информационным моделированием как основным методом</p>	<p>- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;</p> <p>- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</p> <p>- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
---	---	--

безопасной эксплуатации средств ИКТ.	приобретения знаний. ИКТ-компетентность	
--------------------------------------	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 416 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 276 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 140 часов.

2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися элементами общих компетенций (ОК):

В ходе освоения дисциплины у студента развиваются общие компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	416
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	276
в том числе:	
практические занятия	80
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	140
Итоговая аттестация в форме экзамена в 1 семестре	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы научных знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ДПВ 01.01 Основы профессиональной и проектной деятельности				
Тема 1. Общие сведения о направлении подготовки специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Содержание учебного материала		44	
	1.	Общая характеристика направления подготовки специалистов. Основные виды и задачи профессиональной деятельности специалиста. Требования к результатам освоения основных образовательных программ	2	1,2
Тема 2. Подготовка специалистов в ГАПОУ СО «НТСК»	2.	Краткая история ГАПОУ СО «НТСК» и перспективы его развития. Основные направления учебной работы колледжа. Специальности и специализации, по которым ведется подготовка студентов, формы дополнительной подготовки. Структура колледжа	2	1,2
Тема 3. Содержание и структура программы подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	3.	Задачи среднего профессионального образования. Требования к специалисту и его подготовке. ФГОС СПО спец. 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Учебный план и его структура. Перечень и краткое содержание изучаемых дисциплин. Теоретическое обучение и производственные практики. Учебные программы. Виды учебных занятий: лекции, семинары лабораторные работы и деловые игры, консультации. Контроль текущей успеваемости студентов. Домашние задания, контрольные работы. Рефераты, курсовые проекты и курсовые работы: общие требования к их содержанию и оформлению. Зачеты и экзамены, требования, предъявляемые к студентам при оценке уровня их знаний. Государственная итоговая аттестация, подготовка и защита дипломных работ	2	1,2
Тема 4. Организация учебного процесса и учебной работы	4.	Планирование рабочего дня и отдыха с учетом индивидуального биоритма. Самоконтроль. Физические упражнения. Развитие навыков контроля эмоционального состояния. Психологическая	2	1,2

		разрядка. Работа с источниками информации. Технические средства обучения. Успешная подготовка к сессии		
Тема 5. Основы библиотековедения и библиографии	5.	Научная информация и ее роль в подготовке специалиста в колледже. Библиотекведение и библиография. Организация самостоятельной работы студентов с учебной, методической и научной литературой. Первичные и вторичные источники научно-технической информации. Библиотека колледжа, книжные фонды и их структура, справочный аппарат, библиотечные каталоги и картотеки	2	1,2
Тема 6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности. Общие и профессиональные компетенции. Основные виды деятельности специалиста	2	1,2
Тема 7. Обзор деятельности компаний на территории г. Нижний Тагил	7	Деятельность секретаря	2	1,2
Тема 7. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание учебного материала			
	8	Определение проекта. Его основные характеристики. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов	2	1,2
Тема 8. Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала			
	9.	Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования.	2	1,2
	10.	Практическая работа «Написание введения к проекту»	2	2,3
	11	Практическая работа «Работа с различными источниками информации при разработке основной части проекта»	2	2,3
	12	Практическая работа «Корректировка введения в соответствии с содержанием проекта»	2	2,3
	13	Практическая работа «Принципы написания заключения»	2	2,3
	14	Практическая работа «Составление речи на защиту проекта»	2	2,3
	15	Практическая работа «Создание презентации в PowerPoint для защиты проекта»	2	2,3
	16-18	Представление результатов выполнения практических работ	6	2,3

ДПВ 01.02 «Обществознание»		80	
Раздел 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК		24	
Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ		24	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 1.1. Общество как сложная система	Общество как сложная динамичная система	2	1
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	2
	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	1
	Особенности современного мира. Процессы глобализации.	2	
	Глобальные проблемы современности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблиц, схем, конспект, анализ неадаптированных источников.	4	
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	8	
	7. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	1
	8. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности	2	2
	10. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	2
	11. Человек в группе. Многообразие мира общения Самопознание	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, составление опорного конспекта, выписка цитатных характеристик, подготовка сообщений по социально-гуманитарным статьям, эссе.	3	
Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		14	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4	
	13. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.	2	1
	14. Особенности молодежной субкультуры	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, составление опорного конспекта, выписка цитатных характеристик, подготовка	2	

	сообщений по социально- гуманитарным статьям, сочинение(эссе).			
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		4	
	15.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки	2	1
	16.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ. Профессиональное образование. Проблемы и перспективы Российского образования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по социально - гуманитарным статьям, сочинение(эссе).		2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		2	
	18.	Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии Религия в современном российском обществе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по социально- гуманитарным статьям, сочинение (эссе).		2	
Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			24	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		4	
	20	Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность	2	1
	21.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная роль.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, составление опорного конспекта, выписка цитатных характеристик, сочинение(эссе).		2	
Тема 3.2. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6	2
	23.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	2
	24.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Проблемы семьи в современном российском обществе.	2	2

		Современная демографическая ситуация в Р.Ф.		
	25.	Молодежь как социальная группа	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: сочинение (Эссе)	1	
Тема 3.3. Социальные нормы и конфликты		Содержание учебного материала	6	
	27.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	1
	29.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные конфликты в современном российском обществе и пути их преодоления	2	2
	30	Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление планов, сочинение (эссе).	2	
	Раздел 4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ			14
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе		Содержание учебного материала	10	
	32.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты	2	1
	33.	Государство как политический институт. Признаки государства.	2	1
	34.	Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства	2	2
	35.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	2
	36.	Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: составление планов, сочинение (эссе).	3	
	Содержание учебного материала			4
Тема 4.2. Участники политического процесса	37.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы	2	2
	38.	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: составление планов, сочинение (эссе).	3	
РАЗДЕЛ 5. ПРАВО		22	
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	4	
	39. Право в системе социальных норм. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	2	1
	40. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2
Тема 5.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	
	41. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ.	2	1
	42. Исполнительная власть РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	2	2
	43. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление планов, сочинение (эссе).	3	
Тема. 5.3 Отрасли российского права	Содержание учебного материала	12	
	44. Гражданское право и гражданские правоотношения	2	2
	45. Семейное право и семейные правоотношения.	2	2
	46. Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	
	47. Административное право. Административные проступки. Административная ответственность	2	2
	48. Уголовное право.	2	
	49. Антикоррупционная политика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, составление опорного конспекта, выписка цитатных характеристик, подготовка сообщений по социально-гуманитарным статьям, эссе.	4	
Раздел 6. ЭКОНОМИКА		12	

Тема 6.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала		4	
	50.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства	2	1
	51.	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, составление опорного конспекта, выписка цитатных характеристик, подготовка сообщений по социально-гуманитарным статьям, эссе.		3	
Тема 6.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		4	
	52.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	2
	53.	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, составление опорного конспекта, выписка цитатных характеристик, подготовка сообщений по социально-гуманитарным статьям, эссе.		4	
Тема 6.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала		2	
	54.	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, составление опорного конспекта, выписка цитатных характеристик, подготовка сообщений по социально-гуманитарным статьям, эссе.		4	
Аудиторная/самостоятельная			90	
ДПВ 01.03 «География»				
Раздел 1. Политическое устройство мира				
Тема 1.1. Введение. Политическая карта мира.	Содержание учебного материала			
	1.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные	4	2

		государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
Тема 1.2. Государственный строй.	2.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	2
Раздел 2. География мировых природных ресурсов				
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Мировые природные ресурсы	3.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	4	2
Тема 2.2. Загрязнение и охрана окружающей среды	4.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	4	2
Раздел 3. География мира населения				
	Содержание учебного материала			
Тема 3.1. Население мира	5.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура	4	2

		общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый и религиозный состав населения.		
Тема 3.2. Размещение и миграции населения	Содержание учебного материала			
	6.	Практическая работа «Размещение населения» Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	4	2
Раздел 4. Мировое хозяйство				
Тема 4.1. НТР и МХ. Факторы размещения.	Содержание учебного материала			
	7.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	4	2
Тема 4.2. Отрасли МХ	8.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	4	2
	9.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового	4	2

		транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
Раздел 5. Регионы мира				
Тема 5.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала			
	10.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	2
	11.	Практическая работа №1 «Европейские страны»	4	2
Тема 5.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала			
	12.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	2
	13.	Практическая работа № 2 «Азиатские страны».	4	2
Тема 5.3. Африка	Содержание учебного материала			

	14	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	2
Тема 5.4. Северная Америка.	Содержание учебного материала			
	15	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	2
Тема 5.5. Латинская Америка	Содержание учебного материала			
	16	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	2
Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала			
	17	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в	4	2

		решении глобальных проблем человечества.		
Тема 7.2. Обобщение	Содержание учебного материала		4	
	18	Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	4	2, 3
	19	Дифференцированный зачет	6	3
Всего:			78	

Раздел 1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		4	
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Человек и информация. Информационные процессы	1.	<i>Лекция 1.</i> Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении. Понятие информации. Человек и информация. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.	2	2
	2.	<i>Лекция 2.</i> Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Количество информации и единицы измерения»	2	2
Раздел 2. Системы счисления	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.1. Системы счисления, используемые в компьютере.	3.	<i>Лекция 3.</i> Системы счисления, используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Двоичная арифметика Двоичная форма представления информации. Позиционные и непозиционные системы счисления.	2	3
	4.	<i>Лекция 4.</i> Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Представление чисел в памяти ЭВМ: представление чисел с фиксированной и плавающей точкой, прямой, обратный и дополнительный коды.	2	2
Раздел 3. Компьютер	Содержание учебного материала		4	

Тема 3.1. Основные устройства компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система	5.	<i>Лекция 5.</i> Архитектура ЭВМ. Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Процессор. Характеристики процессора. Виды памяти ЭВМ. Внутренняя память, ее виды и свойства. Внешняя память, ее виды, назначение.	2	2
	6.	<i>Лекция 6.</i> Основные и прочие периферийные устройства. Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное ПО. Операционная система: назначение и основные функции.	2	2
Раздел 4. Информационные технологии.	Содержание учебного материала		50	
Тема 4.1. Технология обработки графической информации	Практические занятия			
	7.	Практическая работа №1 «ТБ при работе с ПК. ГР Paint. Работа с распылителем, карандаш, кисть»	2	3
	8.	Практическая работа №2 «ГР Paint. Графические примитивы. Работа с фрагментами изображений. Операции поворот, отражение, наклон».	2	3
	9.	Практическая работа №3 «ГР Paint. Зачет»	2	3
Тема 4.2. Технология обработки текстовой информации	Практические занятия			
	10.	Практическая работа №4 «MS Word. Создание и форматирование документов».	2	3
	11.	Практическая работа №5 «MS Word. Абзац, оформление абзацев. Колонтитулы»	2	3
	12.	Практическая работа №6 «MS Word. Создание и форматирование таблиц»	2	3
	13.	Практическая работа №7 «MS Word. Создание, добавление, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора»	2	3

	14.	Практическая работа №8 «MS Word. Редактор формул. Табуляция»	2	3
	15.	Практическая работа №9 «MS Word. Создание списков в текстовых документах.»	2	3
	16.	Практическая работа №10 «MS Word. Колонки, буквица, колонтитулы. Вставка гиперссылок, сносок, указателей, закладок»	2	3
	17.	Практическая работа №11 «MS Word. Зачет по теме».	2	3
Тема 4.3 Технология обработки числовой информации	Практические занятия			
	18.	Практическая работа №12 «MS Excel. Ячейки и их адресация. Типы данных».	2	3
	19.	Практическая работа №13 «MS Excel. Редактирование и форматирование электронных таблиц. Использование формул в расчётных операциях с данными таблиц по заданным условиям»	2	3
	20.	Практическая работа №14 «Создание диаграмм на основе выделенной области данных; на основе данных, расположенных на разных листах и в разных книгах; автоматическое создание диаграммы. Типы диаграмм. Мастер создания диаграмм.»	2	3
	21.	Практическая работа №15 «MS Excel. Понятие функции. Стандартные функции для работы в Excel. Функции для работы с текстом. Функции для работы с датами»	2	3
	22.	Практическая работа №16 «MS Excel. Создание сводной таблицы. Обновление сводной таблицы»	2	3
	23.	Практическая работа №17 «MS Excel Сортировка данных сводной таблицы. Общие и промежуточные итоги сводной таблицы. Итоговые функции для анализа данных»	2	3

	24.	Практическая работа №18 «MS Excel. Комплексная работа»	2	3
	25.	Практическая работа №19 Зачет по теме	2	3
Тема 4.4. Организация баз данных	Практические занятия			
	26.	Практическая работа №20 «MS Access. Интерфейс программы. Создание и редактирование структуры таблицы базы данных. Создание базы данных состоящей из одной таблицы»	2	3
	27.	Практическая работа №21 «MS Access. Создание и использование запросов»	2	3
	28.	Практическая работа №22 «MS Access. Создание базы данных, состоящей из двух таблиц. Связи между таблицами»	2	3
	29.	Практическая работа №23 «MS Access. Создание форм и редактирование данных в режиме формы»	2	3
	30.	Практическая работа №24 «MS Access. Создание отчетов»	2	3
	31.	Практическая работа №25 «MS Access. Зачетное занятие»	2	3
Тема 4.5. Создание электронных презентаций	32.	Практическая работа №26 «Power Point. Интерфейс программы. Создание презентации»	2	3
	33.	Практическая работа №27 «Power Point. Создание интерактивной презентации»	2	3
	34.	Практическая работа №28 «Power Point. Создание анимации»	2	3
	35.	Практическая работа №29 «Комплексная зачетная работа: MS Word, MS Excel, MS Access, PowerPoint»	2	3
	36.	Практическая работа №30 «Комплексная зачетная работа: MS Word, MS Excel, MS Access, PowerPoint»	2	3
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Социально-экономических дисциплин», «Химии», «Биологии», «Географии», оснащенные оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

4.2.1. Печатные издания

1 Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. ; ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова .- М : Просвещение, 2019 .

2 Обществознание. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова .- М : Просвещение, 2019 .

3 Максаковский, В.П. География. 10-11 классы [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень.- 27-е изд.- М.: просвещение, 2018

4 Матвеева, Т.А. Информационная культура. Информатика и информационные технологии. 10-11 класс. Учебное пособие. / Т.А. Матвеева, А. Г. Гейн, В.В.Мачульский, Т. В. Шпота, В. И. Кадочникова, В. И. Жильцова, А. С. Щербинин, С. Н. Лапшина, Д.Б. Шадрин – Екатеринбург.: Центр «Учебная книга», 2015. – 820 с.

5 Ефимова, О.В. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Учебное пособие для старших классов./ О. В.Ефимова, В.И.Морозов Н.К. Угринович, - М.: ООО «Издательство АСТ», 2014. –455 с.

6 Макарова, Н.В. Информатика. 10 - 11 классы. Учебник./ Под ред. Проф. Н.В. Макаровой., В.Б Акимов, Е.В.Петухова, О.Н.Смирнова. - СПб.: Питер, 2014. –390 с.

7 Поляков, К.Ю. Информатика. Углубленный уровень. 11 кл. В 2ч. Ч. 1[Текст] : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин .- 6-е изд., стер.- М : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 .

8 Поляков, К.Ю. Информатика. Углубленный уровень. 11 кл. В 2 ч. Ч.2[Текст] : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин .- 6-е изд., стер.- М : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основы профессиональной и проектной деятельности	личностные: – сформированность основ саморазвития и самовоспитания; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	- использует для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	практическая работа
	метапредметные: – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- понимает проблему, -выдвигает гипотезу, - структурирует материал, - подбирает аргументы для подтверждения своей позиции - демонстрирует умение работать с разными источниками информации - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	исследовательский проект
	предметные: - знать теоретические основы проектной деятельности; - знать принципы	- демонстрирует знание теоретических основ проектной деятельности,	практическая работа, исследовательский проект

	<p>организации работы над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать общую характеристику специальности; - осознавать требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО; - понимать принципы организации образовательного процесса; - владеет основами информационной культуры. 	<p>принципов организации работы над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает общую характеристику специальности, требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО - понимает принципы организации образовательного процесса - выполняет все части исследовательского / творческого проекта 	
Обществознание	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, - достигает взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, - находит общие цели и сотрудничает для их достижения; - эффективно разрешает конфликты; - готов к самостоятельной творческой деятельности 	Опросы, практические работы

	<p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на</p>		
--	--	--	--

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;		
	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определяет цель деятельности, планирует деятельность, - использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем - применяет методы познания - ориентируется в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников - владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания; 	Практические работы, опросы

	<p>и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>		
	<p>Предметные:</p> <p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>- имеет представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p> <p>- владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>- выявляет причинно-следственные, функциональные,</p>	<p>Практические и контрольные работы</p>

	<p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>- умеет искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
География	<p>Личностные:</p> <p>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</p>	<p>- проявляет ответственное отношение к обучению, сдает работы в установленный срок</p> <p>- готов к самостоятельной творческой деятельности</p> <p>- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p> <p>- сформирована коммуникативная</p>	Опросы, практические работы

	<p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>компетентность в общении со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p> <p>- ясно, грамотно излагает свои мысли в устной и письменной Речи</p> <p>- выстраивает аргументацию</p> <p>- обладает первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации</p>	
	<p>Метапредметные:</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>- владеет навыками познавательной, учебно-</p>	<p>Опросы, практические работы</p>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности</p> <p>- ориентируется в различных источниках географической информации</p> <p>- умеет выстроить рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	
--	--	---	--

	<p>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>		
	<p>Предметные: - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения</p>	<p>- имеет представление о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества - демонстрирует знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве - проводит наблюдение за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий - умеет использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и</p>	<p>Опросы, практические работы</p>

	<p>нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<p>явлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит географический анализ и интерпретирует разнообразную информацию - демонстрирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем 	
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества государства; - понимание роли информационных процессов в современном мире; - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; 		

	<p>- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;</p> <p>- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>		
	<p>Метапредметные:</p> <p>- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель» и др.;</p> <p>- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>		

	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- владение</p>		
--	---	--	--

	информационным моделированием как основным методом приобретения знаний. ИКТ-компетентность		
	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; - формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах; - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения 		

	соблюдать нормы информационной этики и права.		
	Итоговый контроль в форме комплексного дифференцированного зачета		